

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проекте по профориентации обучающихся** **«Профессиональный навигатор»**

### **1. Общие положения**

1.1. Проект «Профессиональный навигатор» (далее — Проект) реализуется Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее — МАОУ ДО «НИМЦ»).

1.2. Актуальность Проекта обусловлена необходимостью профессионального самоопределения обучающихся, которое требует знаний о собственных интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, умения объективно оценивать личные запросы и соотносить их с требованиями профессиональной деятельности и профессионально значимыми качествами. Профессиональное самоопределение — длительный процесс; его завершённость констатируется при сформированном положительном отношении обучающегося к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не владеют содержанием профессии, не в полной мере представляют характер и условия труда специалиста, не всегда адекватно оценивают собственные возможности и профессиональные склонности.

Общеобразовательная организация как один из важнейших социальных институтов обеспечивает помощь обучающимся в адаптации к производственным отношениям посредством создания условий личностного роста и повышения информированности о различных аспектах современного рынка труда.

1.3. Эффективной формой профориентационной работы являются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся осуществляют «примерку» будущей профессии или специальности, получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и осваивают элементарные практические приёмы.

1.4. Профессиональная проба — профессиональное испытание (проверка), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее осознанному, обоснованному выбору профессии.

1.5. Научное обоснование Проекта опирается на труды С.Н. Чистяковой, В.И. Блинова и включает следующие методологические

подходы:

- компетентностный подход к результатам образования;
- деятельностный подход;
- практико-ориентированный подход.

1.6. Содержание Проекта построено на основных принципах гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростка;
- учёт «зоны ближайшего развития».

## **2. Цель и задачи Проекта**

2.1. Цель — создание условий и повышение уровня профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях.

2.2. Задачи:

2.2.1. повышение профессионального уровня педагогов — организаторов профориентационной работы в общеобразовательной организации;

2.2.2. совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

2.2.3. предоставление обучающимся возможности выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации посредством практических занятий в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, открытых мастерских и лабораториях социальных партнёров;

2.2.4. углублённое знакомство подростков с профессией (классом профессий) в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определённого вида профессиональной деятельности;

2.2.5. формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

2.2.6. актуализация проблемы выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной образовательной траектории;

2.2.7. осознание обучающимися приобретённых знаний и опыта деятельности в ходе профессиональной пробы, построение личной профессиональной перспективы;

2.2.8. формирование перечня учреждений высшего образования, профессиональных образовательных организаций и профориентационных центров городского округа город Уфа Республики Башкортостан — участников Проекта;

2.2.9. объединение образовательных, цифровых и иных ресурсов для реализации Проекта.

### 3. Социальные партнёры Проекта

3.1. ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

3.2. ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж».

3.3. ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства».

3.4. Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3.5. ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж».

3.6. ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий».

3.7. ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна».

3.8. Колледж ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

3.9. АНО РСПК СИТ «Школа 21. Башкортостан».

### 4. Участники Проекта

4.1. В реализации Проекта могут принимать участие обучающиеся 7-11 классов.

4.2. Форма проведения — групповые занятия. При необходимости мастер-классы организуются в дистанционном формате.

### 5. Содержание Проекта

| Деятельность ОО                                                                                                                                                                     | Деятельность СПО/вузы                                              | Задачи                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Мониторинг профессиональной направленности (профессиональное тестирование, беседа, анкетирование, анализ результатов предыдущих профессиональных проб).<br>Формирование фокус-групп | -                                                                  | Формирование целевых групп (фокус групп) для прохождения профессиональных проб по профессиональным сферам в соответствии с индивидуальной профессиональной направленностью |
| Оценка возможностей ОО для прохождения профессиональных проб                                                                                                                        | Создание условий для прохождения профессиональных проб школьниками | Определение направлений и тем профессиональных проб, назначение ответственных за проведение профессиональных проб                                                          |
| Составление плана программы для всех уровней                                                                                                                                        | Составление плана-графика профессиональных проб                    | Определение тематики и составление графика профессиональных проб                                                                                                           |
| <b>II. Исполнительный этап</b>                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Информационная часть                                                                                                                                                                | -                                                                  | 1. Знакомство со сферами профессий, востребованными в Республике Башкортостан<br>2. Получение информации о                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                              | соответствующих профессиональных образовательных учреждениях                                                                                                                                   |
| Профессиональное консультирование                                                                                                                               | -                                            | Анализ выбора профессии на основе сопоставления профессиональных компетенций с личностными компетенциями                                                                                       |
| Профессиональные игры и тренинги                                                                                                                                | -                                            | 1. Развитие самопознания на основе моделирования элементов профессиональной деятельности.<br>2. Формирование знаний о профессиональных компетенциях                                            |
| Организация профессиональных проб: проектные, имитационные и сюжетно – ролевые, экономические игры, квесты, видеофильмы и презентации                           | Проведение профессиональных проб на базе СПО | Моделирование основных элементов конкретного вида профессиональной деятельности                                                                                                                |
| <b>III. Заключительный этап</b>                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Анкетирование учащихся                                                                                                                                          | Подведение итогов профессиональных проб      | Определение уровня готовности к выбору профессии на основе проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. |
| Беседа, рефлексия о профессиональных намерениях учащихся.<br>Рекомендации руководителя профессиональных проб, педагога, педагога-психолога по выбору профессии. |                                              | Подтверждение или изменение профессиональных намерений.                                                                                                                                        |
| Конференция по итогам профессиональных проб.                                                                                                                    | Участие в заключительной конференции         | Оценка эффективности профессиональных проб, оценка качества деятельности ОУ по профессиональной ориентации обучающихся                                                                         |

## **6. Ожидаемые результаты реализации Проекта**

6.1. Осознанность выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков, оценка собственных профессиональных способностей, коррекция выбора профессии, построение индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Качественный рост уровня профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

6.3. Усиление интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

## **7. Основные документы, регламентирующие реализацию Проекта**

- 7.1. Положение о Проекте.
- 7.2. Приказ о реализации Проекта.
- 7.3. План-график с указанием места прохождения профессиональной пробы.

## **8. Условия реализации Проекта**

- 8.1. Общеобразовательная организация обеспечивает:
  - 8.1.1. издание приказа о прохождении профессиональных проб обучающимися в соответствующем учебном году согласно графику;
  - 8.1.2. закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб;
  - 8.1.3. распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональных проб;
  - 8.1.4. направление обучающихся в принимающую организацию в сроки, установленные графиком;
  - 8.1.5. распределение учащихся по конкретным образовательным организациям на время прохождения профессиональных проб;
  - 8.1.6. составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения проб в соответствии с утверждённым планом-графиком и с учётом возможностей принимающей организации;
  - 8.1.7. контроль за соблюдением требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних во время прохождения обучающимися профессиональных проб;
  - 8.1.8. контроль за предоставлением обучающимся принимающей организацией необходимых условий;
  - 8.1.9. участие в подготовке документации по итогам прохождения обучающимися профессиональных проб.
- 8.2. Принимающая образовательная организация (социальный партнёр) обеспечивает:
  - 8.2.1. правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы (приказ, определяющий ответственных специалистов, сроки, условия работы, рабочее место, списки учащихся);
  - 8.2.2. охрану труда школьников на рабочем месте;
  - 8.2.3. объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утверждённой программе профессиональной пробы.
- 8.3. Перед началом прохождения профессиональных проб ответственный специалист со стороны общеобразовательной организации:
  - 8.3.1. составляет список обучающихся;
  - 8.3.2. проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием планов прохождения профессиональных проб;
  - 8.3.3. доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка принимающей организации.

8.3.4. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения требований настоящего Положения и оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации.

8.4. В начале учебного года МАОУ ДО «НИМЦ» совместно с социальными партнёрами, участвующими в реализации Проекта, составляет график прохождения профессиональных проб.

8.5. Для контроля уровня достижений обучающихся используются наблюдение за активностью на занятиях, беседа с учащимися и родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование.

8.6. При организации и проведении профессиональных проб предусматриваются следующие педагогические условия:

8.6.1. подготовка преподавателя к проведению занятий: разработка содержания профессиональных проб, подбор инструментов и технологической документации, разработка критериев оценки выполнения проб, подготовка наглядных пособий, обеспечивающих усвоение учебного материала;

8.6.2. ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности;

8.6.3. осуществление диагностического тестирования и контроля в ходе выполнения профессиональных проб (подбор тестов и разработка инструкций осуществляются педагогом-психологом);

8.6.4. выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности, определение уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности;

8.6.5. подготовка итоговой документации (отчёта) по окончании учебного года профориентологом общеобразовательной организации.

## **9. Нормативно-правовое обеспечение Проекта**

9.1. Правовую основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с изменениями от 25.12.2023);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции с изменениями № 732 от 12.08.2022);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях“»;
- приказ об организации работы в рамках Единой модели профориентации в 2026-2027 учебном году.

## **10. Список использованных источников**

10.1. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / С.Н. Чистякова, Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

10.2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. — 2014. — 192 с.

10.3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — № 4 (17). — С. 14–17.

10.4. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

10.5. Профессиональная проба — путь в профессию: методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т.В. Шатина, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. — Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. — 240 с.