

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания управляющего совета
от 31.08.2020г. № 1
протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2020г. № 1
протокол заседания совета обучающихся
от 31.08.2020г. № 4
протокол заседания совета родителей
от 31.08.2020г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 42»
А. Р. Баянов
приказ от 31.08.2020 г. №354р



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей
№42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ «Лицей №42» (далее - Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Глава 7, ст.66, пп.10,11;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017) (с изменениями и дополнениями);
- Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014года N 1598 г. Москва "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепцией развития инклюзивного образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17.06.2020 года № 357.

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности.

- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.

- Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.

- Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.

- Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- Реализация АООП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- Осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МАОУ «Лицей №42»:

- заключение ПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена

- Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный план работы;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ПМПк определяются Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «Лицей №42».

3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущие годы;
- план работы;

-документы психолого-медико-педагогических консилиумов;

- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;

- индивидуальная карта развития обучающегося.

3.7 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов;

- разрабатывают АООП после проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АООП и рекомендаций ПМПК.

3.8.Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП.

3.9.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия. Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МАОУ «Лицей №42», графика работы учителя-логопеда, педагога–психолога, социального педагога и психофизических особенностей развития детей. Темы коррекционных занятий фиксируются учителем-логопедом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.10.Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

3.11.Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4. Порядок принятия настоящего Положения

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.



В положении об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей ОВЗ МАОУ «Лицей № 42» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан прошито и пронумеровано 5 (пять) листов.

Директор МАОУ «Лицей № 42»

А.Р. Баянов