

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 42
имени Равиля Абдулловича Каримова» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
Администрации
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан

_____ А.Р.Батыршин
«___» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
отдела образования
Администрации
Октябрьского района
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан

_____ Г.М.Адуллина
«___» _____ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лицей № 42
имени Р.А.
Каримова»

_____ Р.Р.Шарипов
Приказ № _____
от «___» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ «Лицей № 42
имени Р.А. Каримова»
Протокол № 3
«23» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «Лицей № 42
имени Р.А. Каримова
Протокол № 6
«24» марта 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 42 имени Каримова Равиля
Абдулловича» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан
на 2025 – 2030 годы**

«ВОСЕМЬ ПЕРСПЕКТИВ»

г.Уфа – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	9
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	29
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	29
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	30
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	41
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	42
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	55
6. Механизмы реализации программы	58
7. «Дорожная карта» реализации программы	60
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	115
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	119
10. Управление реализацией программы развития	126
11. Контроль реализации программы развития	145

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Указы Президента Российской Федерации: • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей», • от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • национальные проекты Российской Федерации; • распоряжения Правительства Российской Федерации: • от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», • от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», • от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

	• постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об Утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • . Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Государственная программа развития образования в городе Энске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением
--	--

	администрации города Энска 14.09.2020 № 21-о. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала лица на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Задача 3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной

	позиции личности как субъекта общественной деятельности. Задача 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задача 5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
--	---

	Задача 7. Формирование уклада лица, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	2025 -2030 гг

Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан и общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Юридический адрес 450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева 215/3

Фактический адрес 450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева 215/3

Телефон/факс (347) 287-42-00, (347) 287-42-01

Электронная почта liceysorokdva@yandex.ru

Сайт школы

<https://licey42.02edu.ru/>

Учредители городской округ город Уфа

Выписка из лицензии № Л035-01198-02/00171870 **от** 25.03.2016г. **(бессрочно)**

Выписка из свидетельства о государственной аккредитации регистрационный №А007-01198-02/01171543 от 01.06.2016г. Срок действия бессрочно.

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление лицеем осуществляет директор МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» Шарипов Ришат Ринатович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В состав структуры управления лицеем входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет лицея;
- Методический совет;

В состав структуры общественного управления лицеем входит:

- Управляющий совет

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- Содействие укреплению материально-технической базы лицея;

- Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала лицея;
- Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития лицея;
- Оказание помощи в улучшении условий обучения обучающихся;
- Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь лицею;
- Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:
 - ✓ На ремонт здания, хозяйственные нужды, материально-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерных классов;
 - ✓ Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, развитии олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
 - ✓ Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
 - ✓ Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
 - ✓ Оказание содействия обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых лицеем с целью сплочения коллективов и познавательной активности.

Решения, принимаемые Управляющим советом лицея, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками лицея.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

Управляющий совет лицея разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов.

Общее собрание работников - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в лицее созданы методические объединения учителей–предметников: гуманитарных дисциплин, физико-математических дисциплин, естественно-научных дисциплин, практико-ориентированных дисциплин, начальных классов, иностранного языка, башкирского и родных языков.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2024 году обучались обучающиеся 1- 4-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18 июля 2022г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»; Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении ФОП начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), .приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, у обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Лицей имеет стабильные результаты обучения. Уровень образовательной подготовки обучающихся 1-4 классов соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Успеваемость	100 %	100 %	100%	99,9%
Качество	86%	85 %	80%	81,7%
Средний балл	4,7	4,7	4,6	4,4

С 01.09.2020 года реализуется ФГОС НОО ОВЗ. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации программы в рамках деятельности лицея осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель адаптированной образовательной программы: создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально–экономическом и культурно–нравственном пространстве.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9-е классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» на 2023-2028 г.г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова».

Уровень образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и

учебных программ, что подтверждают результаты: успеваемость–100 %, качество–57,2 %.

	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	99,8%	100%	100 %	99,9	99,9
Качество	53,9 %	59,6 %	52,85 %	52,28	57,2

Образовательная программа лицея для обучающихся 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

- на ступени основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;
- на ступени среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализовывалась в 2024 году через выбор выпускниками 9 классов профилей обучения: технологического (математика, информатика, физика), естественнонаучного (химия, биология), гуманитарного (литература, история, право, экономика, обществознание).

Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное образование реализуется через углубление предметов учебного плана, а также через внеурочную деятельность.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 10-11 классов соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты: успеваемость – 98,4 %, качество –53,7%.

	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	100 %	100%	99,9%
Качество	76,82%	67,23 %	71,43%	73,4%

Итого успеваемость и качество по лицее:

	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	100 %	99.999 %	99,999 %

Качество	71,28%	66,22 %	64,3%	66,7 %
----------	--------	---------	-------	--------

На базе лицея организована работа 6 кружковых объединений по направлениям (техническое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное творчество, шахматы, театральная студия), в которых занимаются 238 обучающихся. Организована внеурочная деятельность, в ней занимаются 1505 обучающихся.

	2020	2021	2022	2023	2024
Кружковые объединения	14	7	6	5	6
Количество детей	420 чел.	125 чел.	142 чел.	105 чел.	238 чел.
Внеурочная деятельность /Количество детей	1334 чел.	1471 чел.	1477 чел.	1505 чел.	1546 чел.

Лицей ведет активное сотрудничество с различными учреждениями города и района:

- с Советом ветеранов Октябрьского района, с Советом ветеранов микрорайона «Новостройка» проводятся совместные мероприятия: смотр строя и песни обучающихся, встречи с ветеранами, митинги памяти у памятника Клавдии Абрамовой, у мемориальных досок выпускников воинов-интернационалистов и участников СВО, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, поздравления ветеранов: концерты, посвященные Дню Победы, Дню пожилых людей, к Новому году и другие.
- Межрайонной ИФНС России №2 по Республики Башкортостан проводятся Уроки финансовой грамотности.
- Башкирской государственной филармонии имени Хусаина Ахметова проводятся в лицее концерты, лектории.
- Совместно с Центром занятости населения Октябрьского района г.Уфы в лицее создаются трудовые бригады обучающихся, которые занимаются благоустройством территории лицея.
- Совместно с ЖЭУ-53 проводятся экологические субботники по санитарной уборке и очистке закреплённой за лицеем территории.
- Большое внимание в лицее уделяется развитию физической культуры и спорта. Сотрудничество осуществляется со спортивными школами №11, №5, №19, №10, №13, №34. С интересом обучающиеся занимаются в секциях волейбола, настольного тенниса, хоккея на траве, спортивного ориентирования, прыжкам с трамплина, водного туризма.
- Центрами детского творчества Октябрьского района, с центром детского творчества «Саям», «Созвездие», «Биктырыш», «Калейдоскоп», «Меридиан», проводятся различные творческие конкурсы, выставки, праздники, акции, в которых активное участие принимают обучающиеся лицея.
- С центром краеведения, туризма и экскурсий «Меридиан» совершаются туристские походы, сплавы, экскурсии по родному краю.

- С центром чтения им. З.Валиди совершаются путешествия в удивительный мир книги, проводим совместные праздники, викторины, встречи с писателями и поэтами.
- С детской музыкально-хоровой школой №13 им. Х. Заимова многолетняя дружба и тесное сотрудничество.
- На ипподроме «Акбузат» проводим различные спортивные праздники.
- Спортивные комплексы «Трамплин», «Ак-йорт» позволяют заниматься зимними видами спорта, активно проводить время.
- Военно-патриотический подростковый клуб «Смена» приглашает к себе для занятий в кружках и секциях.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-го класса. На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучались 50 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023–2024 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, все выпускные экзамены сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Итоги:

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2021г. по 2024г.

Предмет	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ				Количество обучающихся, не преодолевших порог успешности				Набравшие более 80 баллов (с 81 балла)				Средний балл по лицу			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Русский язык	87	66	67	50	0	0	0	0	19	7	29	17	72	70	76	72
Математика (профиль)	47	29	29	30	0	0	0	0	6	1	2	12	65	61	63	74
Информатика	31	25	17	21	0	0	0	0	7	5	3	9	69	71	72	74
Физика	16	10	5	3	0	1	0	0	3	2	2	1	59	58	74	76
Химия	19	20	26	15	0	4	0	3	1	3	12	7	60	58,6	76	68
Биология	24	22	29	15	1	2	0	1	3	2	5	5	67	60	68	70
История	8	9	4	7	0	0	0	0	3	2	1	2	77	69	64,8	67
Обществознание	21	19	16	10	0	0	0	0	6	4	5	1	69	71	68	66
Литература	6	2	7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	62,2	73	59	73
Английский язык	12	13	4	6	1	0	1	0	3	5	1	0	68,7	74	62	65,3

Итого				17 8	2	6	1	4	51	32	60	54				70, 53
-------	--	--	--	-----------------	---	---	---	----------	----	----	----	-----------	--	--	--	-------------------

Два обучающихся лица продемонстрировали 100 балльные результаты по химии.

№ п/ п	Предмет	количес тво ВТГ (с экстер нами) сдава вших экза мен	Успев аемос ть %	Сред ний балл 2024	Сред ний балл 2023	Сред ний балл 2022	Дина мика	Количество о выпускни ков текущего года (с экстерна ми), не набравши х минималь ного балла	Количество высокобалль ных результатов (81 и более баллов)
1	Русский язык	50	100,0	72	76,0	70,0	-4,0	0	17
2	Математ ика профиль	30	100,0	74	63,0	61,0	+11, 0	0	12
3	Физика	3	100,0	76	74	58	+2,0	0	1
4	Химия	15	80	68	76	58,6	-8,0	3	7
5	Информа тика	21	100,0	74	72	71,0	+2,0	0	9
6	Обществ о	10	100,0	66	68	71,0	-2,0	0	1
7	История	7	100,0	67	64,8	69,0	+2,2	0	2
8	Биология	15	93,3	70	68	60,0	+2,0	1	5
9	Литерату ра	1	100,0	73	59	73,0	+14, 0	0	0
10	Английс кий язык	6	100,0	65,3	62	74,0	+3,3	0	0
	Итого		97,5	70,5	68,28	66,56		4	54

Сравнительный анализ ЕГЭ 2022, 2023, 2024 годов

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-ый класс).

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучались 128 человек и 1 ученик на семейном обучении. Все обучающиеся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2023–2024 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, все выпускные экзамены сдавали в форме общего государственного экзамена (ОГЭ).

№	ПРЕДМЕТ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч.-ся	Средний балл	Успев аемос ть %	Качест во %
1	Математика ОГЭ	33	57	30	2	121	4,0	98,4%	73,8
2	Математика ГВЭ	2	1	3	0	6	3,8	100%	50,00
3	Русский язык ОГЭ	22	57	41	1	121	3,8	99,2%	65,3
4	Русский язык ГВЭ	3	2	1	0	6	4,3	100,00 %	83,3
5	Физика	8	10	12	0	30	3,9	100,00 %	60
6	Информатика	31	34	25	1	91	4,0	98,9%	71,4
7	Химия	10	7	0	0	17	4,6	100,0 %	100,0
8	Биология	10	9	0	0	19	4,5	100,0 %	100,0
9	Обществознание	3	14	23	2	42	3,4	95,1%	40,5
10	География	2	3	11	1	17	3,4	94,1%	29,4
11	История	0	1	0	0	1	4,0	100,0 %	100,0
12	Литература	4	2	0	0	6	4,7	100,0 %	100,0
13	Английский язык	8	9	4	0	21	4,2	100,0 %	81,0
	Итого	136	206	150	7	499	4,04	98,9	74,6

Итоги прохождения ГИА выпускниками 9 классов лицей в 2024 год
(на 1.09.2024года)

	Предмет	Коли чест во уч.- ся 2022 г	Успе ваем ость 2022 г	Каче ство 2022 г	Коли честв о уч.- ся 2023 г	Успев аемос ть 2023 г	Качес тво 2023 г	Коли честв о уч.- ся 2024 г	Успев аемос ть 2024 г	Ка че ст во 20 24 г	Динам ика качест ва сдачи ОГЭ
1	Русский язык	128	95,31%	67,97	136	98,53%	60,29	121	99,2%	65,3 %	+5,3
2	Математика	128	84,4%	48,4	138	97,8%	63,0	122	98,4%	73,8 %	+10,8
3	Информатика	81	93,8%	61,7	109	99,1%	63,3	91	98,9%	71,4 %	+8,4
4	Биология	17	100,0%	76,4	12	100,0%	91,7	19	100,0 %	100,0 %	+8,3
5	Литература	8	87,5	62,5	6	100,0%	33,3	6	100,0%	100,0 %	+66,7
6	Физика	35	88,5%	37,1	49	100,00 %	46,94	30	100,0 %	60 %	+13,1

7	Химия	24	91,6%	58,3	13	100,0%	69,2	17	100,0 %	100,0%	+30,8
8	Обществознание	60	100,0%	41,7	62	93,5%	35,5	42	95,1%	40,5 %	+5
9	География	10	80,0%	40,0	8	87,5%	50,0	17	94,1%	29,4 %	-20,6
10	Английский язык	19	94,7%	78,9	11	100,0%	81,8	21	100,0 %	81,0 %	-
11	История	-	-	-	1	100,0%	100,0%	1	100,0 %	100,0%	-

В 2024 учебном году 6 обучающихся ОВЗ успешно сдали ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

№	ПРЕДМЕТ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2	Математика ГВЭ	2	1	3	0	6	3,8	100%	50,00
4	Русский язык ГВЭ	3	2	1	0	6	4,3	100,00%	83,3

Создание условий в лицее обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, 13 выпускников 11-х классов (в 2023 году - 13) и 14 выпускников 9-х классов (в 2023 году - 9) получили аттестаты с отличием и медали.

Анализ результатов ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Министра образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2021 № 265 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А.Каримова» с 01 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и

инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором лицея и размещен на сайте.

Класс	Предмет	Количество обучающихся (%), получивших по результатам ВПР отметку:				Успешность, %	Качество знаний, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
4 классы	Русский язык (156 уч.)	2,56	16,67	36,54	44,23	97,44	80,77
	Математика (162 уч.)	3,7	9,26	27,78	59,26	96,3	87,04
	Окружающий мир (161 уч.)	0,62	3,73	45,34	50,31	99,38	95,65
5 классы	Русский язык (122 уч.)	31,15	36,89	25,41	6,56	68,85	31,97
	Математика (126 уч.)	18,25	28,57	41,27	11,9	81,75	53,17
	Биология (121 уч.)	6,61	44,63	40,5	8,26	93,39	48,76
	История (122 уч.)	22,13	43,44	25,41	9,02	77,87	34,43
6 классы	Русский язык (140 уч.)	25,71	30,71	38,57	5	74,29	43,57
	Математика (152 уч.)	25	40,79	24,34	9,87	75	34,21
	География (54 уч.)	7,41	40,74	42,59	9,26	92,59	51,85
	Обществознание (84 уч.)	2,38	39,29	51,19	7,14	97,62	58,33
	История (56 уч.)	8,93	60,71	30,36	0	91,07	30,36
7 классы	Русский язык (132 уч.)	34,09	34,09	21,21	10,61	65,91	31,82
	Математика (136 уч.)	5,88	26,47	37,5	30,15	94,12	67,65
	География (49 уч.)	57,14	38,78	4,08	0	42,86	4,08
	Физика (41 уч.)	4,88	12,2	29,27	53,66	95,12	82,93
	Биология (83 уч.)	6,02	53,01	37,35	3,61	93,98	40,96
	Обществознание (28 уч.)	10,71	53,57	32,14	3,57	89,29	35,86
	История (52 уч.)	1,92	40,38	50	7,69	98,08	57,69
8 классы	Русский язык (123 уч.)	49,59	29,27	14,63	6,5	50,41	21,13
	Математика (123 уч.)	20,33	51,22	24,39	4,07	79,67	28,46
	География (39 уч.)	2,56	84,62	7,69	5,13	97,44	12,82
	Биология (26 уч.)	3,85	50	46,15	0	96,15	46,15
	Химия (48 уч.)	8,33	64,58	22,92	4,17	91,67	27,09

	Физика (42 уч.)	14,29	19,05	57,14	9,52	85,71	66,66
	Обществознание (25 уч.)	24	48	28	0	76	28
	История (54 уч.)	5,56	64,81	27,78	1,85	70,38	29,63
11 класс	География (33 уч.)	0	3,03	78,79	18,18	100	96,97

Проведенный анализ результатов оценочных процедур позволил выявить сильные и слабые стороны преподавания предметов. Анализ образовательных результатов ВПР показывает, что:

- обучающиеся 4 - х классов достаточно успешно справились с написанием ВПР по всем предметам;
- обучающиеся 5 – х классов показали низкие проценты знаний по предметам русский язык (31,15%), история (22,13 %);
- обучающиеся 6 - х показали низкие проценты знаний по предметам русский язык (25,71%), математика (25 %);
- обучающиеся 7 – х классов показали низкие проценты знаний по предметам: русский язык (34,09 %), география (57,14 %);
- обучающиеся 8 – х классов показали низкие проценты знаний по предметам: русский язык (49,59 %), математика (20,33 %), обществознание (24%);
- обучающиеся 11 – х классов достаточно успешно справились с написанием ВПР по географии.

Статистика по предметам показывает, что самые низкие показатели по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, самые высокие – по математике (59,26 %) и окружающему миру (30,31 %) в параллели 4 – х классов, по физике (53,66%) в параллели 7 – х классах.

Функциональная грамотность

В рамках организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А.Каримова» были проведены следующие мероприятия:

- Назначены ответственные учителя предметники и классные руководители за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности.
- Обучающиеся МАОУ «Лицей №42 имени Р.А. Каримова» приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности:
 - в сентябре 2023 года учителя и обучающиеся лицея (вновь прибывшие) были зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;
 - в течение 2023-2024 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Общее количество педагогов, работающих в 5-9 классах ОО	Количество педагогов, работающих в 5-9 классах ОО, приступивших к внедрению электронного банка заданий РЭШ	Общее количество обучающихся 5-9 классов ОО	Количество обучающихся 5-9 классов ОО, приступивших к выполнению заданий на оценку функциональной грамотности в лице
42	22	720	720

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 7 диагностических работ, из них две работы регионального уровня.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 106 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, уровень сформированности математической грамотности показано в таблице:

Класс		9А		9Б		9В		9Г		9Д	
Уровень освоения	Всего обучающихся	18 чел.		20 чел.		26 чел.		23 чел.		19 чел.	
	Недостаточный (0-2 балла)	2 чел.	11,1 %	5 чел.	25 %	0 чел.	0 %	5 чел.	21,7 %	2 чел.	10,5 %
	Низкий (3-4 баллов)	6 чел.	33,3 %	8 чел.	40 %	3 чел.	11,5 %	13 чел.	56,5 %	6 чел.	31,6 %
	Средний (5-6 баллов)	8 чел.	44,4 %	5 чел.	25 %	6 чел.	23,1 %	4 чел.	17,4 %	5 чел.	26,3 %
	Повышенный (7 баллов)	1 чел.	5,6 %	2 чел.	10 %	7 чел.	26,9 %	1 чел.	4,4 %	1 чел.	5,3 %
	Высокий (8-9 баллов)	1 чел.	5,6 %	0 чел.	0 %	10 чел.	38,5 %	0 чел.	0 %	5 чел.	26,3 %

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности математической грамотности показали 15,1% (16 обучающихся), повышенный уровень 11,32% (12 обучающихся), средний уровень 26,41% (28 обучающихся) низкий уровень 33,96% (36 обучающихся), недостаточный уровень 13,21% (14 обучающихся) 9-х классов, участников диагностической работы.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие обучающиеся 5-6-х классов.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности
(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ
(недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)

<i>Недостаточный уровень 0-5 баллов</i>	<i>Низкий уровень 6-9 баллов</i>	<i>Средний уровень 10-14 баллов</i>	<i>Повышенный уровень 15-17 баллов</i>	<i>Высокий уровень 18-19 баллов</i>
06,00	30,00	51,00	13,00	0

Из таблицы видно, что 51% обучающихся 5-6-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 36% обучающихся. (Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 13% обучающихся.

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 102 обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности
(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ
(недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)

<i>№</i>	<i>Недостаточный уровень 0-3 балла</i>	<i>Низкий уровень 4-8 баллов</i>	<i>Средний уровень 9-11 баллов</i>	<i>Повышенный уровень 12-14 баллов</i>	<i>Высокий уровень 15-16 баллов</i>
<i>1.</i>	07,00	55,00	30,00	08,00	0

<i>№</i>	<i>Наименование ОУ</i>	<i>Не достигли базового уровня</i>	<i>Базовый и повышенный уровень</i>
<i>1.</i>	МАОУ «Лицей № 42»	62,00	38,00

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

В диагностике уровня сформированности глобальной компетентности приняли участие обучающиеся 6-7-х классов.

Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности
(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ
(недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)

Недостаточный уровень 0-5 баллов	Низкий уровень 6-9 баллов	Средний уровень 10-14 баллов	Повышенный уровень 15-17 баллов	Высокий уровень 18-19 баллов
04,00	27,00	53,00	14,00	02,00

По итогам диагностики следует отметить, что большинство учеников не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации. Три четверти учеников не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями). Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности
(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ
(недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)

Недостаточный уровень 0-5 баллов	Низкий уровень 6-9 баллов	Средний уровень 10-14 баллов	Повышенный уровень 15-17 баллов	Высокий уровень 18-19 баллов
4,00	29,00	55,00	12,00	00,00

Задания были ориентированы на проверку наличия у обучающихся финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения обучающихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, обучающиеся не смогли дать развернутый ответ.

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие обучающиеся 7х классов.

Результаты по уровням сформированности креативного мышления
(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ
(недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)

Недостаточный уровень 0-5 баллов	Низкий уровень 6-9 баллов	Средний уровень 10-14 баллов	Повышенный уровень 15-17 баллов	Высокий уровень 18-19 баллов
7,00	38,00	47,00	8,00	00,00

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как

сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1-класс – пятидневная рабочая неделя,

2-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов

федерального и ~~региональных~~уровней, устава МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова».

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

На начало 2024 года количество обучающихся по лицее составило 1505 человек, на конец года - 1546 обучающихся. В течение года выбыло 282 обучающихся, прибыло – 241 обучающийся. Основной причиной миграции обучающихся остаётся перемена местожительства родителей, связанная с поиском работы, а также с переселением из ветхого и аварийного жилья семей обучающихся школы в другие населённые пункты. Все выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других учебных заведениях.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	641	640	659	643
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	692	720	722	754
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	139	120	124	149
Общая численность обучающихся	1475	1480	1505	1546

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в лицее сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

4. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова». Администрация лицея изучает социальный заказ родителей. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профессиональных предпочтений и способностей. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей.

МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» осуществляет сотрудничество с ООО «Центр Дополнительного Образования «Отличник» (ЦДО). Уральский ГЭУ (г. Екатеринбург), Уфимским Государственным Нефтяным Техническим Университетом, Уфимским Университетом Науки и Технологий, Башкирским Государственным Педагогическим Университетом им. М.Акмуллы, Башкирским Государственным Медицинским Университетом, Московским Государственным Университетом «имени М.В. Ломоносова», ФГА

ОУ ВО «Московский политехнический институт», ФГА ОУ ВО «Сибирский Федеральный университет», ФГА ОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет», НИУ «Московский Энергетический Институт», Уфимским колледжем отраслевых технологий, Уфимским медицинским колледжем, Уфимским многопрофильным профессиональным колледжем, Алабуга Политех – инженерный STEM-колледж. ИРО РБ, НИМЦ г. Уфа, Академия ВЭГУ.

Лицей 42 участник проекта «Медицинский класс в Уфимской школе» с 2019 года.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников лицея свидетельствуют о правильной политике лицея в данном направлении. Из 50 выпускников 11-х классов поступили в высшие профессиональные образовательные организации – 48 человек (96%), в средние профессиональные образовательные организации – 1 человек (2%), трудоустроилась – 1 выпускница (2%), не трудоустроены – 0 человек (0%), в армии – 0 человек (0%).

5. Качество кадрового обеспечения

Обучение и воспитание осуществляли педагогических работников: 67 учителя, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%, вакансии закрывались внутренним совмещением.

Высшее образование имеют 65 педагогических работника (97%), среднее специальное педагогическое образование имеют 2 педагогических работника (3%). Аттестованы 94% педагогических работников, из них 51 человек (76,1%) имеют высшую категорию, 12 человек (17,9%) – первую, без категории (молодые специалисты) – 4 человека (6%). За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации – 67 человек (100 %).

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 8 педагогических работников (11,9 %), свыше 20 лет – 43 человека (64,2%). Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Имеют отраслевые награды:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4

«Народный учитель Республики Башкортостан» - 1

«Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 4

«Отличник образования Республики Башкортостан» - 11

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Башкортостан - 19

Победители конкурсов Учитель года - 3

В лицее 2 победителя конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО: Султанова А.И., Хамидуллина О.З. Габидуллиной А.Т. присвоено педагогическое звание «Педагог-исследователь». Учителями – победителями

конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары с использованием инновационных технологий, их опыт обобщается на различных уровнях.

6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Выбор программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход. Согласно Уставу в лицее реализовывались основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д. Занятия проводились учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем.

В лицее оборудована библиотека с книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Для ведения образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» располагает: собственной библиотекой, библиотечным фондом - 41664 экз., из них 29973 экз. учебно-методической литературы, 11691 экз. художественно-методической, из них 2130 экз. на башкирском языке, 8 наименований периодических изданий Республики Башкортостан и Российской Федерации, видеотекой, медиатекой. В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения обучающихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы. Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером Ростелеком.

Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

7. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 6092 кв.м., построенном в 1969 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности лица имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В лицее функционирует система видеонаблюдения (18 внешних камер, 24 внутренняя).

В МАОУ «Лицей № 42 Р.А. Каримова» имеются 2 компьютерных класса – 24 компьютера.

Также персонал, администрация, приемная, медкабинет обеспечены МФУ, системными блоками с доступом к сети интернет. В лицее ноутбуков - 116, стационарных компьютеров - 30, МФУ и сканеров - 20, проекторов - 27. В МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» имеется оборудованный робокласс на 10 человек. В 2024 году лицей получил 2 телевизора, 1 интерактивную доску, 1 МФУ, 33 ноутбука по программе Цифровая образовательная среда. В 2024 году за счет средств внебюджета было отремонтировано и восстановлено, 24 персональных ученических компьютера, 4 персональных ноутбука учителей, МФУ – 1 штука.

МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» подключен к интернету. В школе проведён проводной и беспроводной интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Установлена система контент-фильтрации, позволяющая обезопасить пользователей от вредоносной информации. Имеется собственный сайт отвечающий всем требованиям МинОбра (актуальная информация о приеме детей, внутренних положениях, питании)

При проведении мероприятий в актовом зале используется собственное оборудование.

Микрофоны – 6, Микшер-2, Колонки – 5, Проектор – 1. Согласно СанПиН 2.4.2.2821 - 10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В лицее имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе лица имеется современный стадион. Имеется школьная столовая на 168 посадочных мест. Питание обучающихся лица осуществляет МАУ «Центр детского диетического питания г. Уфы». Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники №5: врач и медицинская сестра. Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинский кабинет лицензирован.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики ноябрь 2024

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15-28	29-39	40-53	28
Здоровье	7-12	13-19	20-22	18
Творчество	9-16	17-24	25-29	20
Воспитание	10-15	16-19	20-22	18
Профориентация	5-7	8-11	12-14	11
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	26
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19	15
ИТОГ	72-123	124-173	174-210	153

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1. Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. 2. Опыт в реализации программ профильного обучения (2 профиля). учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 4. 100% уровень обеспеченности	1. Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 2. Сложности разработки образовательных программ на основе индивидуализации и персонализации образования, проблемы организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, а также в	1. Полная интеграция школы в единое суверенное образовательное пространство РФ. Государственный и общественный запрос на повышение качества общего и дополнительного образования в школе. 2.Повышение объективности процедур оценки качества образования на основе использования единых механизмов и	1. Усиление контроля и увеличение нагрузки, связанное с освоением новых нормативных документов и требований. 2.Искаженное понимание некоторой категорией родительской общественности образовательных процессов ведет к неконструктивным запросам и искажению ценностных основ образования. 3. Отсутствие запроса родителей (законных

	образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. 5. В лицее применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 6. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. 100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 7. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Отсутствуют обоснованные	повышении эффективности применения образовательных технологий в условиях реализации идей системно деятельностного подхода. 3. Не сформирована эффективная система работы с одаренными детьми. Недостаточно используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4. Только 80% педагогических работников прошли обучение по программам КПК из Федерального реестра по вопросам воспитания и инструментам ЦОС. 5. Проблемы взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, психолого-педагогические проблемы обучения и мотивации, перегрузка обучающихся. 6. Организация работы с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами. Программно-методическое,	инструментов внешних оценочных процедур. 3. Повышение мотивации педагогов к работе по обеспечению объективности процедур оценки качества образования. Реализация сетевых технологий: открытие предпрофессиональных классов, реализация новых (/обновленных) образовательных программ в сетевой форме; повышение доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; расширение спектра программ внеурочной деятельности, реализуемых в сетевой форме, - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.	представителей) и обучающихся на реализацию программ углубленной подготовки; учебных планов, обеспечивающих обучение по нескольким профилям. 4. Возникновение сложностей с ресурсной поддержкой лицея, в т.ч. в поиске партнеров по модели бесшовного образования. Неготовность образовательных организаций профессионального образования к сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ. 5. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
--	---	--	--	--

	жалобы со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность образованием достигает 88%. Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей. 9. Высокий уровень материально-технического и кадрового обеспечения УВП. Высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации.	учебнодидактическое оснащение инклюзивной образовательной среды. Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Здоровье	1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и ее полноценная реализация. 2.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и том числе доступной населению. 3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. наркотических средств.	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Отсутствие в кабинете учителя-Логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и Групповых занятий, коррекционноразвивающей работы.	1. Государственный и общественный запрос на использование в лицее здоровьесохраняющих, здоровьесозидающих технологий. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ здоровьесохраняющей, здоровьесозидающей направленности.	1. Неготовность специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям, к работе в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствие финансирования для оснащения лицея новым современным спортивным снаряжением и оборудованием.

	4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.	3.Низкая результативность участия школьников в спортивных конкурсах.		
Творчество	1. Сохранность контингента системы ДО в лицее. 2. Высокий уровень качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Наличие кружков, организованных в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 4.Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Эффективная работа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив). 5.Создан школьные музей. 6. Проведение значительного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д.).	1. Недостаточное количество технологических кружков на базе школы и/или организованных в рамках сетевого взаимодействия. 2.Не в полной мере реализуется сетевая форма организации обучения.	1. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	1. Кадровый дефицит. 2. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования. 3. Отсутствие мотивации у обучающихся в занятиях.

	7. Высокий уровень результативности реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 8. Реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы. 9. Эффективная работа Совета родителей. Вовлеченность 76% родителей процесс реализации рабочей программы воспитания. 10. Наличие оборудования лица, необходимого для организации творческой деятельности детей, соответствующего современным требованиям.			
Воспитание	1. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 3. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. 4. Наличие опыта взаимодействия	1. Есть обучающиеся, отнесенные к группе риска. 2. Реализуется одна программа краеведения и одна программа школьного туризма. 3. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	1. Государственный и общественный запрос на повышение качества воспитательного процесса в школе. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами, регламентирующих организацию совместной воспитательной	1. Неготовность профессиональных образовательных организаций к сетевому взаимодействию при реализации воспитательных программ. 2. Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

	с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в лице эффективной и насыщенной. 5. Развитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения. 6. Организуются летние тематические смены в школьном лагере		деятельности. 2. Наличие кадрового потенциала для организации летних тематических смен в школьном лагере.	
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в лице (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн)и тестированиях. 5. Посещение обучающимися профессиональных проб на	1. Не осуществляется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	1. Сетевые формы организации профессионального обучения. 2. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. 4. Сетевые формы организации подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному	1. Неготовность профессиональных образовательных организаций, предприятий к сетевому взаимодействию при реализации профориентационных программ. 2. Низкая вовлеченность части родителей в профориентационную работу в лице. 3. Отсутствие у обучающихся мотивации к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	региональных площадках. 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 8. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 9. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 10. Наличие профильных классов.		мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
Учитель. Школьная команда	1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 2. Наличие развитой системы	1. Отсутствие квалифицированных педагогов по некоторым предметам; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. 2. Невысокая доля	1. Поддержка инновационной работы педагогического коллектива со стороны городской системы образования. 2. Реализация программ «горизонтального обучения» в сетевой	1. Изменение требований профессионального стандарта к уровню квалификации и профессиональным компетенциям педагогов. 2. Ограниченный набор слушателей на обучение по программам, включенным в

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; деятельность). 3. Наличие методических объединений, Методического совета учителей. Наличие методических объединений классных руководителей. 4.Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 6.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Интенсивная миграция педагогических кадров. 4.Отток молодых специалистов. 5. Высокая нагрузка педагогов. Повышение опасности профессионального выгорания. 6.Проблемы, связанные с мотивацией педагогов к повышению категории, конкурсной и инновационной деятельности. 7.Недостаточное привлечение педагогов с большим опытом и стажем работы к наставнической деятельности и методическому сопровождению образовательных	форме.	Федеральный реестр
--	---	--	---------------	---------------------------

	биология). 7.Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	процессов.		
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога. 2.Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя- логопеда. Наличие в школе отдельного кабинета педагога- психолога. 4. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 5.Психологически благоприятное	1. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. 2. Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации 3. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. 4. Отсутствие системной профилактики травли в образовательной среде, профилактики девиантного поведения обучающихся.	1. Демократический стиль управления, существуют предпосылки для эффективного развития государственно- общественного управления и ученического самоуправления. 2. Эффективное взаимодействие с ПМПК.	1. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	школьное пространство для обучающихся и педагогов.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет». 4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. 5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 6. Наличие управляющего совета. 7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской	1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Материальнотехническая база требует совершенствования и развития (создание условий для практического освоения области «ОБЗР»).	1. Поддержка работы лица со стороны городской системы образования. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия. 4. Развитая система общественно-государственного управления в образовательном учреждении. 5. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности ОУ. 6. Регламентация работы управляющего совета.	1. Дефицит финансовых средств для создания современной образовательной среды школы. 2. Отсутствие эффективной системы социального партнерства.

	Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 10.Эффективное использование ФГИС «Сферум».			
--	--	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Стратегическим видением развития лица в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать модель деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт).

5. Основные направления развития общеобразовательной организации.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знания	<i>Обеспечение качества образования обучающихся.</i> 1. Разработка стратегии и программы обеспечения качества образовательной деятельности в школе с привлечением участников образовательных отношений. 2. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах. 3. Обеспечение повышения эффективности административного контроля над качеством реализации образовательных программ. Принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 4. Реализация практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности. Своевременная разработка и реализация ИУП, направленных на преодоление академической неуспешности. 5. Повышение качества образовательной деятельности на основе использования форм, технологий дифференциации, индивидуализации обучения. 6. Совершенствование практики организации проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, консультаций по проблемным темам. 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальных планов подготовки к ГИА и ВПР по предметам УП. 8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, система психолого-педагогического сопровождения школьников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. 9. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования. 10. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА, ВПР. <i>Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</i>

	1. Самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации обучения по ИУП в образовательной организации. 2. Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в обучении по ИУП. Изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. 3. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 4. Реализация профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 5. Внедрение практики назначения педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута, предметов ИУП и т. д. 6. Реализация модульного принципа освоения образовательных программ. 7. Реализация сетевых форм организации образовательной деятельности (привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для обучения по индивидуальным учебным планам, использование материально-технической базы сетевых партнеров и др.). 8. Внедрение автоматизированной системы учета персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроля прохождения ИУП; составление и корректировка расписания. 9. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов. Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов. 10. Организация системной работы по привлечению дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. <i>Создание условий для реализации требований ФГОС к углубленному изучению отдельных предметов.</i> 1. Организация системной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
--	--

	2. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Создание системы формирования образовательного запроса. 5. Реализация образовательных программ углубленного обучения в сетевой форме. 6. Апробация практики взаимозачетов результатов освоения курсов в иных организациях. <i>Реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</i> 1. Создание и реализация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам. 2. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников к работе в качестве экспертов, членов жюри на разных этапах проведения ВООШ. 5. Использование ресурса сетевого партнерства для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам (привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия). <i>Создание условий для обеспечения государственных гарантий качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i> 1. Обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 2. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. 3. Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы материального стимулирования). Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 7. Создание системы формирования образовательного запроса.
--	--

	8. Реализация образовательных программ углубленного обучения в сетевой форме. 9. Аprobация практики взаимозачетов результатов освоения курсов в иных организациях.
Здоровье	<i>Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i> 1. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	<i>Разнообразие палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы школьного медиацентра.</i> 1. Обучение управленческой команды по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный медиацентр». 2. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений. 3. Создание условий для функционирования медиацентра. Проведение мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации школьного медиацентра; изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. Обновление образовательной среды школы: закупка оборудования для медиацентра. Реализация программы работы медиацентра в сетевой форме; заключение договоров. 4. Привлечение обучающихся к участию в работе школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал); информирования, привлечения родителей (законных представителей) к созданию медиацентра. Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный медиацентр». 5. Формирование (развитие) компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать программу работы медиацентра. <i>Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.</i>

	1. Обучение управленческой команды по теме «Создание единого образовательного пространства: школьные технологические кружки». 2. Подготовка программы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 3. Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 4. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5. Реализация программы работы школьных технологических кружков в сетевой форме; заключение договоров. 6. Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</i> 1. Формирование системы работы административной команды с кадрами. Подготовка специалистов, занимающиеся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ краеведения и школьного туризма. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с туристско-экскурсионными и другими организациями (фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5. Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации образовательных программ; приобретение необходимого личного и группового снаряжения. <i>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</i> 1. Включение деятельности по организации летних тематических смен в школьном лагере в комплексно-целевую программу каникул. 2. Проведение анализа системы воспитания в школе в летний период, мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

	3. Включение в рабочую программу воспитания календарного плана тематической летней лагерной смены. 4. Обучение управленческой команды в ЦНППМ в части организации летних тематических смен в школьном лагере. 5. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. 6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования летней лагерной смены в сетевой форме. 7. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. 8. Разработка программы летнего школьного лагеря. 9. Материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). 10. Обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических, санитарных) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. 11. Обеспечение проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
Профориентация	<i>Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i> 1. Организация мониторинга востребованных в городе профессий; кадровых потребностей современного рынка труда. 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ. 4. Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении школы или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 6. Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации».

	7. Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 8. Формирование системы работы по мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда.	<i>Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i> 1. Организация мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, проблемам воспитания, вопросам предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации к организации повышения квалификации педагогов, проведение информационно-разъяснительной работы со специалистами лицея о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в условиях обновления образования. 5. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, новых технологий воспитания и обучения, содержания предметного преподавания. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов. 7. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования. 9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планов обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 10. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. Осуществление мер по повышению мотивации педагогов к освоению программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре. <i>Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.</i> 1. Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.. 2. Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет. 4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 5. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 6. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 7. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; тиражирование данных практик. 8. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 9. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 10. Использование системы наставничества, тьюторства в сопровождении педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 11. Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 12. Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Школьный	<i>Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и</i>

КЛИМАТ	<i>педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата.</i> 1. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 2. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ психолого-педагогического сопровождения. <i>Обеспечение системной работы по профилактике травли в образовательной среде</i> 1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2. Проведение мониторинга распространенности травли, диагностика ситуации общения между школьниками, диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 3. Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в лицах. 5. Подготовка материалов информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 6. Построение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 7. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 8. Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 9. Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 10. Совершенствование системы поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, «группах риска». 11. Регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска». Совершенствование системы организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 12. Совершенствование системы профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде. 13. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 14. Разработка комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,
----------------------	---

	коррекции, обучения и воспитания. 15. Создание консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого - педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 16. Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 17. Кадровое обеспечение путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатных специалистов. 18. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач; организации обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 19. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации; формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 20. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 21. Мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. <i>Обеспечение системной работы по профилактике девиантного поведения</i> 1. Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 2. Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 4. Совершенствование социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. 5. Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 6. Совершенствование профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. 7. Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--

	8.Административный контроль.
Образовательная среда	<i>Организация в школе дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</i> 1. Анализ потребностей в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Создание концепции организации внутришкольного пространства. 3. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. Зонирование школьного пространства. 4. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 5. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов. 6. Создание центров здоровья (танцевальных классов, «соляной пещеры», скалодрома, комнаты тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). 7.Разработка программы использования учебных помещений во внеурочное время. Приобретение и использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 8. Приобретение и использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивнофитнесное оборудование и т.д.). 9. Размещение регулярно сменяемых экспозиций в лицее: творческие работы обучающихся, картины, фотоотчеты о ключевых событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). 10. Обеспечение благоустройства классных кабинетов. 11. Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). 12. Создание открытых социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации, коллективного

	творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. <i>Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</i> 1. Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Разработка в полном объеме ЛА, иных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Оборудование рабочих мест педагогов; 4. Совершенствование профессиональных (технических) компетенций подготовки ответственного за подключение к ИС. 5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 6. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 7. Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, направленной на разъяснение важности использования ресурсов ЦОС в современном образовательном пространстве. <i>Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и Госпабликов в современном образовательном процессе.</i> 1. Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности. 2. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» и Госпабликов («VK Мессенджер») в образовательном процессе. 3. Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП «Сферум» и Госпабликов («VK Мессенджер») в образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 4. Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» и Госпабликов («VK Мессенджер») управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
--	--

	5. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» («VK Мессенджер»). 6. Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» и Госпабликов (VK Мессенджер») в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Использование педагогическими работниками лица ИКОП «Сферум» для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 7. Включение педагогических работников лица в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 8. Организация административного контроля над использованием «Сферум» и Госпабликов (VK Мессенджер») в образовательной деятельности. <i>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</i> 1. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 2. Разработка цифровой модели образовательной среды. 3. Приобретение и использование образовательной организации оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями. 5. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. 6. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 7. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
--	--

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Идея проекта основывается на формировании воспитательной среды семейного клуба в школе, которая включит в себя инструментарий воспитательных воздействий на ребенка для развития ценностных ориентиров, личностных качеств и компетенций обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке.

Для согласования и нормализация воспитательных влияний на обучающихся предполагается использовать разнообразные стратегии событийного подхода, который позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества.

Основа проекта - технологичное включение детей и взрослых в сферу СОВМЕСТНЫХ практических действий, где на основе событий педагог и родитель оказывают воспитательное воздействие на обучающегося, позитивно изменяют его систему ценностей.

Социальная потребность в разработке и создании событийной общности семьи и школы, интегрирующей педагогические усилия семейного воспитания и ОО, очевидно.

Название подпроекта	«Семейный клуб в школе как событийная детско-взрослая общность»
Задачи	1. Воспитание гармонично развитой, социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности на основе организации взаимодействия семьи и школы. 2. Создание современной открытой мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся. 3. Создание и организация работы семейного клуба.
Планируемые результаты	1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся. 2. Укрепление института семьи. 3.Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы. 4 Результаты работы школы в области реализации программы воспитания подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»

	5.Функционирующий семейный клуб.
Сроки реализации	Январь 2025 г. - декабрь 2030 г.
Перечень мероприятий	1.Создание семейного клуба как событийной детско-взрослой общности: нормативно-правовое обеспечение деятельности. 2.Разработка локальных актов в части организации работы семейного клуба. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу семейного клуба). 3.Обновление компонентов образовательной среды лица. 4.Программно-методическое обеспечение работы семейного клуба. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы семейного клуба. 5.Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации взаимодействия семьи и школы, работы семейного клуба. 6.Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма. Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ семейного клуба. 7. Организация деятельности семейного клуба. 8. Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в работе семейного клуба. Реализация программы мероприятий семейного клуба. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах реализации программ работы семейного клуба.
Ресурсное обеспечение	1.Нормативное правовое обеспечение (Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План

	финансово-хозяйственной деятельности). 2. Материально-техническое обеспечение (Материальная база школы. Цифровое оборудование. ТСО. Материальнотехническое оснащение для реализации программ школьного семейного клуба). 3. Кадровое обеспечение (Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Педагоги-организаторы. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций образовательных, социальных и др., привлеченные к организации работы семейного клуба). 4. Финансовое обеспечение (Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах).
Руководитель проектной группы	директор МАОУ «Лицей № 42 имени Р.А. Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны локальные акты в части организации работы семейного клуба, положение о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу семейного клуба). 2. Гармоничное развитие ребенка. 3. Укрепление института семьи. 4. Целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного пространства, разворачивающееся в рамках личносно развивающих событийных обществ детей и взрослых (педагоги, родители), действующих в режиме педагогических событий. 5. Обогащение инновационного потенциала полифункциональной жизнедеятельности лица.
Система оценки результатов и контроля	1. Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации. 2. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Октябрьского района

реализации	городского округа город Уфа Республики Башкортостан и общественности через публикации в СМИ и на сайте лица в рамках Отчета о результатах самообследования.
------------	---

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие основные направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие основные направления Программы развития	Разработка положения о кадровом резерве лица. Разработка и обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Разработка локальных актов в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма. Разработка локальных актов в части организации работы школьного музея . Разработка локальных актов в части организации работы школьного медиацентра «Новое поколение» . Разработка локальных актов в части организации профессионального обучения.	Разработка ОО
Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам,	Учебники и учебные пособия по программам углубленного обучения, курсам внеурочной деятельности. Цифровое оборудование. Оборудование для организации работы Школьного центра краеведения и туризма, школьного медиацентра, школьного музея, организации профессионального	Бюджетные средства

	пособия по всем учебным предметам и курсам ВД	преподавание которых осуществляется на базовом уровне	обучения.	
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные учителя-предметники по русскому языку, математике, физике, химии, учителя начальных классов; педагоги дополнительного образования по журналистике, краеведению и туризму, робототехнике, управлению БПЛА и др. техническим дисциплинам; педагоги, реализующие программы профессионального обучения.	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение

	грантов			платных образовательных услуг. Поиск других источников. внебюджетных средств
--	---------	--	--	--

7. Дорожная карта реализации программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование мероприятия	плановая дата получения результата
«От качества условий - к качеству образования»						
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС рабочих программ по	Ежегодно Срок исполнен		Наличие рабочих Программ по учебным предметам, 1-11 классы,	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, ООП	Педагогические работники, заместитель директора по	Заместитель директора по

учебным предметам, 1-11 классы. Разработка всех программ в интерактивной среде проектирования рабочих программ «Конструктор рабочих программ», разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Реализация программ	ия -31.08		разработанных в ИСПРП «Конструктор рабочих программ». ООП реализуются в полном объеме	СОО	УВР	УВР
Реализация рабочих программ по учебным предметам (2-11 классы) на углубленной уровнях	Ежегодно . Срок исполнения - 31.08.		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Самообследование ресурсных условий для реализации профильного	Ежегодно		Данные диагностики и самообследования	Аналитические справки	Педагогические работники, заместитель директора по	Заместитель директора по

обучения. Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация профориентационных мер					УВР	УВР
Реализация не менее 2 профилей обучения. Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Ежегодно		На уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения. ИУП обучающихся	Аналитическая справка. ООП СОО, ИУП	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация не менее 4 программ внеурочной деятельности (дополнительного образования), обеспечивающих	Ежегодно		4 программы внеурочной деятельности (дополнительного образования), не менее 2 из которых реализуется в	Аналитическая справка. ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; реализация не менее 2 из этих программ в сетевой форме			сетевой форме			
Обновление пула программ курсов внеурочной Деятельности и дополнительного образования на 75%; расширение спектра образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате	Ежегодно Срок исполнения- 31.08.2030		Пул программ курсов ВД и ДО обновлен на 75%	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация не менее 45 программ внеурочной	Ежегодно		45 программ внеурочной деятельности,	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП	Педагогические работники, заместитель	Заместитель директор

деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов			обеспечивающих возможность формирования и реализации ИОМ	ООО, СОО. ИОМ обучающихся	директора по УВР	а по УВР
Реализация не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся	Ежегодно		3 программы ВД и ДО, направленные на развитие информационной компетентности обучающихся	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно • Срок исполнения- 30.09.		100% обучающихся участвуют в Проектной и исследовательской деятельности	Аналитическая справка. Программы и план проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования	Ежегодно		Обязательные результаты реализации государственного задания, подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования. Доля обучающихся шлицея, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
--	----------	--	--	-----------------------	--	------------------------------

			профессионально- трудовой сфере			
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества Образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно		Доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из Предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Доля обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 100% от участников процедур оценки. Доля	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%			
Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи школьникам	Ежегодно		Доля обучающихся, охваченных разными формами сопровождения, в общей численности Школьников составляет не менее 80%	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация программ Подготовки обучающихся к участию в	Ежегодно		Доля обучающихся, освоивших программы подготовки к участию в конкурсном и	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по	Заместитель директора по

конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			олимпиадном движении, в общей численности школьников составляет не менее 30%. Повышение рейтинговых достижений (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в конкурсном движении и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.		УВР	УВР
Организация подготовки обучающихся к ВСОШ с использованием сетевого партнерства. Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно		Доля обучающихся, прошедших подготовку к участию в олимпиадном движении с использованием ресурса сетевого партнерства, в общей численности школьников составляет не менее 10%.	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях, составлению Индивидуальных учебных планов, ИОМ	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности,-100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогически е работники, заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам	Ежегодно		Доля педагогов, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам -100%	Аналитическая справка	Педагогически е работники, заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности,-100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогически е работники, заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР

обучающихся к участию в олимпиадном движении						
Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам	Ежегодно		Доля педагогов, в отношении которых осуществляется сопровождение по направлению деятельности,-100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Внесение раздела «Закупка учебников для изучения предметов на углублённом уровне» в план финансово-хозяйственной деятельности	Ежегодно Срок исполнения-30.09.		Уровень обеспеченности школы учебниками- 100%	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
«Все разные. Все равные»						
Разработка и	31.08.202		Доля педагогов,	Локальные	Директор лицея	Директор

обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	5. Пролонгация-ежегодно		прошедших обучение по направлению деятельности, -100%	акты		лица
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Ежегодно		Наличие рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с ФАОП, 1-11 классы	Аналитическая справка. АОП	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Ежегодно		Наличие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП, 1-11 классы. В процессе обучения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов применяются электронные	Аналитическая справка. АОП	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии			
Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно Срок исполнения - 30.09.		Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Аналитическая справка	Директор лицея	Директор лицея
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно Срок исполнения-30.09.		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
Создание школьного центра здоровья «Все разные. Все равные». Реализация программы мероприятий по	Ежегодно Срок исполнения- 30.09.2025.		Наличие программы работы Центра	Программа работы Центра. Договоры о сетевой форме реализации	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования «Все разные. Все равные».				программ. Аналитическая справка		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно Срок исполнения - 30.06.		100% педагогов прошли подготовку на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
Привлечение специалистов других организаций (ПМПК; социальных и др.) к реализации	Ежегодно Срок исполнения-31.08.		Привлечено не менее 2 специалистов других организаций (ПМПК и др.)	Договоры	Директор лица	Директор лица

программы проекта «Все разные. Все равные»						
Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Ежегодно Срок исполнен ия-30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогически е работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
«Школьный центр краеведения и туризма»						

Создание Школьного центра краеведения и туризма: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения- 31.08.2026		Наличие ЛА в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор лица	Директор лица
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы Центра	Срок исполнения- 31.08.2026		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Обучение педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма	Срок исполнения - 31.08.2026		100% педагогов прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ	Ежегодно Срок исполнения-31.08.		Привлечено к работе не менее 1 специалиста других организаций	Договоры	Директор лица	Директор лица

краеведения и школьного туризма						
Повышение эффективности работы методической службы лица по направлению деятельности. Реализация Программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе Школьного центра краеведения и туризма	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Реализация программы мероприятий по краеведению и туризму. Реализация программ ВД, ДО	Ежегодно на 31.08.		Наличие рабочих программ по учебным ВД, ДО краеведческой и туристической направленности, программы	Аналитическая справка. 12 программ ВД, ДО краеведческой и	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

краеведческой и туристической направленности			мероприятий по краеведению и туризму. Повышены рейтинговые достижения школьников	туристической направленности; программа мероприятий по краеведению и туризму		
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Ежегодно Срок исполнения-31.08.		Привлечено к работе не менее 2 туристско-экскурсионных и других организаций	Договоры	Директор лицея	Директор лицея
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах реализации программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно Срок исполнения-30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
«Школьный медиацентр «Новое поколение»»						

Создание школьного медиацентра «Новое поколение»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения- 31.08.2026		Наличие ЛА в части организации работы медиацентра, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор лицея	Директор лицея
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного медиацентра «Новое поколение»	Срок исполнения- 31.08.2026		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
Программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного медиацентра «Новое поколение»: газета, журнал, радио, телевидение	Срок исполнения- 31.08.2026		Наличие программ ВД, ДО, обеспечивающих формирование у школьников медиакомпетенций	Аналитическая справка. 6 программ ВД, ДО; программа работы медиацентра	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Закупка			Уровень МТ	Аналитическая	Директор лицея	Директор

оборудования для медиацентра			обеспечения работы - 100%	справка		лица
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе школьного медиацентра «Новое поколение»	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся медиакомпетенций	Срок исполнения - 31.08.20256		100% педагогов медиацентра прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
Повышение эффективности работы методической службы лица по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программы работы ПОС по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Привлечение	Ежегодно		Привлечено к	Договоры	Директор лица	Директор

специалистов других организаций(образовательных, социальных и др.) к работе школьного медиацентра «Новое поколение»	Срок исполнения- 31.08		работе не менее 1 специалиста других организаций			лица
Реализация программы мероприятий школьного медиацентра «Новое поколение». Реализация программ, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций	Ежегодно		Наличие программы мероприятий, программ ВД, ДО.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения-30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
«Моя первая профессия»						
Нормативно-правовое	Срок исполнения		Наличие ЛА в части организации	ЛА	Директор лица	Директор лица

обеспечение организации профессионального обучения в лицее	ия-31.08.2026		профессионального обучения, положения о кадровом резерве			
Организация мониторинга востребованных в городе профессий; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ	Срок исполнения-31.08.2026		Материалы мониторинга, диагностики	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Определение сетевых Партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении школы	Срок исполнения - 31.08.2026		Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций	Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)						
Материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Закупка оборудования	Ежегодно Срок исполнения - 31.08.2026		Уровень МТ обеспечения работы - 100%	Аналитическая справка	Директор лицея	Директор лицея
Обеспечение информационной открытости, доступности	Срок исполнения - 31.08.2026		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор лицея

информации об организации профессионального обучения в лице	6					
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Срок исполнения - 31.08.2026		100% педагогов ПО прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая	Срок исполнения - 31.08.2026		100% педагогов прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

фестиваль «Знакомство с профессией»)						
Повышение эффективности работы методической службы лица по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы ПОС	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Программно- методическое обеспечение профессионального обучения. Разработка и реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Срок исполнен ия - 31.08.202 6		Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Аналитическая справка. 6 программ ВД, ДО, в том числе программы, реализуемые в сетевой форме	Педагогически е работники, заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Создание системы мотивирования/	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению	Аналитическая справка	Заместитель директора по	Директор лица

стимулирования обучающихся обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			деятельности		УВР	
Профессиональная подготовка обучающихся с использованием ресурса сетевого партнерства	Ежегодно		ООП школы. Программа работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Организация встреч Обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица

профессионального образования						
Формирование системы работы по мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональной подготовке обучающихся, в подготовке школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лицея

инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией»)						
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Ежегодно		Обновленная программа «Одарённые дети». Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией»).	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
«Учитель новой школы: современные моменты обеспечения профессионального роста педагога»						
Нормативно-правовое обеспечение деятельности. Разработка ЛА о системе материального и нематериального	Срок исполнения - 31.08.2025		Наличие ЛА в части реализации подпроекта.	ЛА	Директор лицея	Директор лицея

стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация ЛА с положением об оплате труда и коллективным договором.						
Создание условий для включения педагогов лицея в единую федеральную систему научно-методического сопровождения, в работу РМО, ШМО	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

				ОВЗ, детей-инвалидов. ИОМ педагогов (с планами обучения по программам работы городских и районных стажировочных площадок). Удостоверения о КПК		
Повышение эффективности работы методической службы лица по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Организация адресного методического	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности.	Аналитическая справка. Программа	Заместитель директора по УВР	Директор лица

сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет			Закрепление молодых педагогов на рабочем месте	работы по направлению деятельности.		
Мониторинг профессиональных затруднений, дефицитов педагогов в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий и др.	Ежегодно . Срок исполнения - 30.06.		Наличие программы мониторинга, аналитических материалов по итогам его проведения	Аналитическая справка. Программа мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Разработка, апробация и описание технологии Организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ. Организация	Ежегодно Срок исполнения - 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Наличие банка Успешных «командных» педагогических практик; тиражирование данных	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица

взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате тренингов по командообразованию)			практик. Материалы сайта			
Описание эффективных практик работы. Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения - 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; тиражирование данных практик. Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
Поддержка развития Конкурсного движения педагогических работников в рамках реализации модели	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица

«Лидеры образования». Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах						
Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Обеспечение адресного	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению	Аналитическая справка.	Заместитель директора по	Директор лица

методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов			деятельности	Программа работы по направлению деятельности	УВР	
Разработка плана методического взаимодействия с другими ОО в части подготовки участников профессиональных конкурсов	Срок исполнения - 31.08.2026		Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций	Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Срок исполнения - 31.08.2026		Привлечено к работе не менее 8 специалистов	Сертификаты, справки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Использование системы	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению	Аналитическая справка.	Заместитель директора по	Директор лицея

наставничества, тьюторства в сопровождении педагога в подготовке к профессиональному конкурсу			деятельности	Программа работы по направлению деятельности	УВР	
Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лицея

«Благоприятный школьный климат»						
Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата	Срок исполнения - 31.08.2030		100% членов управленческой команды и педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по созданию благоприятного школьного климата. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%)	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Организация игр и тренингов,	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению	Аналитическая справка.	Педагогические работники,	Заместитель

проводимых классными руководителями совместно со школьным психологом, мини- спектаклей, показывающих то или иное решение сложной жизненной ситуации			деятельности	Программа работы по направлению деятельности	заместитель директора по ВР	директор а по ВР
Организация внутриклассных коллективных творческих дел, задающих вектор жизни класса и спланирующие детей; совместных праздников; неформальных бесед на классных часах о том, что интересно школьникам; волонтерских акций; походов; советов со школьниками и т.д.	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Педагогически е работники, заместитель директора по ВР	Заместит ель директор а по ВР

Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Социальные проекты. Открытые дискуссионные площадки. Разновозрастные сборы. Спортивные состязания,	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
---	----------	--	--	---	---	-----------------------------

праздн стивали, состязания. Капустники. Торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения.						
Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Актуализация возможностей сетевой формы	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

реализации программ психолого педагогического сопровождения.						
Обеспечение участия Обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности. Доля обучающихся, принявших участие в тестировании, - 100%	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами.	Постоянно		Наличие программы работы по направлению деятельности. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор лицея

			трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%)			
Организация психологически комфортного внутреннего пространства лица	Срок исполнения - 31.08.2030		Имеются зоны тихого отдыха и зоны активного отдыха. Создана удобная навигация. Оформление коридоров и рекреаций соответствует требованиям СанПиН	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Директор лица	Директор лица
Обеспечение системной работы по профилактике травли в образовательной среде	Постоянно		Наличие программ. Отсутствие случаев буллинга	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор лица
Обеспечение системной работы по профилактике девиантного поведения.	Постоянно		Наличие программ. Сокращение случаев девиантного поведения	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор лица
«Образовательная						

среда современной лица»						
Организация в лицее дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Срок исполнен ия - 31.08.203 0		Наличие проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна; документов конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. Наличие зонирования школьного пространства; центров здоровья (танцевальных классов, комнаты тишины); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом,	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Директор лица	Директор лица

			игровые помещения)			
Обеспечение благоустройства классных кабинетов	Срок исполнения - 31.08.2030		Установлена эргономичная мебель, имеются интерактивные доски и панели, оборудование для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное			

			обеспечение для программирования , SD-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле-и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование)			
Разработка программы использования учебных помещений во внеурочное время	Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)	Ежегодно		Наличие компонентов событийного дизайна, экспозиций в лицее	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Создание открытых Социокультурных пространств, рекреаций для	Ежегодно		Наличие социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации,	Аналитическая справка	Директор лица	Директор лица

коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов			коллективного творчества, командно- групповой работы			
Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа». Обучение членов управленческой команды. Совершенствование профессиональных (технических) компетенций подготовки ответственного за подключение к ИС.. Совершенствование профессиональных компетенций			100% членов управленческой команды и педагогов прошли обучение на КПК или освоили ИОМ	Удостоверения Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор лица

педагогических работников.						
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа». Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Постоянно		100% педагогов используют в своей работе ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в	Срок исполнения - 31.08.2025		100% субъектов образовательной деятельности информированы об использовании ИКОП «Сферум» и Госпаблики («VK	Протоколы совещаний, собраний	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

образовательном процессе			мессенджер») в образовательном процессе			
Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и Госпаблик в современном образовательном процессе. Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» и Госпаблик («VK Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов используют в своей работе ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» и Госпаблики («VK Мессенджер») управленческих процессов	Постоянно		В «Сферум» и Госпаблики размещаются документы, происходит информирование участников образовательных отношений, проводятся рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания, школьные мероприятия	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки. Страницы «Сферум»	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» («VK	Срок исполнения - 31.08.2030		В «Сферум» и Госпаблики размещаются документы, происходит информирование участников образовательных отношений, проводятся рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания, школьные мероприятия	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки. Страницы «Сферум»	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

Мессенджер»)						
Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» и Госпаблики(VK Мессенджер») в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов используют в своей работе «Сферум»	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

взаимодействия и др.). Использование педагогическими работниками лица ИКОП «Сферум» проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования						
Включение педагогических работников лица в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица
Размещение на официальном сайте лица информации об использовании ИКОП «Сферум» и Госпаблики («VK Мессенджер») в	Срок исполнения - 31.08.2025		Наличие на сайте лица информации об использовании ИКОП «Сферум» и Госпаблики («VK Мессенджер») в образовательном	Аналитическая справка. Сайт, рекомендации	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лица

Образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений			процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений			
Организация административного контроля над использованием «Сферум» и Госпаблики(VK Мессенджер») в образовательной деятельности	Ежегодно		Наличие плана административного контроля над использованием «Сферум» и Госпаблики в образовательной деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	Срок исполнения - 31.08.2030		Наличие плана оснащения образовательной организации IT-оборудованием. Наличие оборудования	Аналитическая справка. Оборудование	Директор лица	Директор лица
Разработка цифровой модели	Срок исполнен		Наличие цифровой модели	Аналитическая справка.	Заместитель директора по	Директор лица

образовательной среды	ия - 31.08.2025.		образовательной среды	Описание модели. Статья	УВР	
Приобретение и использование образовательной организации оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Срок исполнения - 31.08.2029.		Наличие плана оснащения образовательной организации новым оборудованием. Наличие оборудования	Аналитическая справка. Оборудование	Директор лица	Директор лица
Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями.	Ежегодно		Наличие плана административного контроля над хранением оборудования ЦОС в соответствии с	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор лица

Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования			современными требованиями			
Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах Обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов выполняют рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея
Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Срок исполнения - 31.08.2030		100% педагогов выполняют рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор лицея

Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды лицея	Срок исполнения - 31.08.2030		Наличие плана привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды лицея. Наличие оборудования	Аналитическая справка. Оборудование	Директор лицея	Директор лицея
«Семейный клуб в школе как событийная детско-взрослая общность»						
Создание семейного клуба	Срок исполнения - 31.08.2026		Наличие ЛА в части организации работы семейного клуба, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор лицея	Директор лицея
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы семейного клуба	Срок исполнения - 31.08.2026		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по ВР	Директор лицея
Программно-	Срок		Наличие программ,	Аналитическая	Педагогически	Заместит

методическое обеспечение работы семейного клуба	исполнен ия - 31.08.202 6		обеспечивающих работу семейного клуба	справка; программа работы семейного клуба	е работники, заместитель директора по ВР	ель директор а по УВР
Обновление образовательной среды лица: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации программ работы семейного клуба	Ежегодно		Уровень МТ обеспечения работы - 100%	Аналитическая справка	Директор лица	Директор лица
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся и родителей к участию в работе семейного клуба	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор лица
Обучение педагогов по вопросам взаимодействия с	Срок исполнен ия -		100% педагогов прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения	Педагогически е работники, заместитель	Директор лица

родителями	31.08.2026			о КПК	директора по ВР	
Повышение эффективности работы методической службы лица по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по ВР	Директор лица
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе семейного клуба	Ежегодно Срок исполнения - 31.08.		Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций	Договоры	Директор лица	Директор лица
Реализация программы мероприятий семейного клуба	Ежегодно		Наличие программы мероприятий	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор лица
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения - 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Директор лица

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования:

- обеспечено сохранение контингента обучающихся;
- основные образовательные программы реализованы в полном объеме;
- доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%;
- доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.

2. Устойчивая позитивная динамика развития лица как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

2.1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования:

- каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности для достижения максимальных образовательных результатов;
- доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%;
- отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО);
- доля обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 90% (здесь и далее - от общего количества обучающихся ОО);
- доля обучающихся лица, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%;
- диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере;
- повышение рейтинговых достижений образовательной организации (результаты предметных и

социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.

2.2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда лица:

- реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»;

- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;

- на уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения;

- создан профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс; в образовательном процессе лица реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме;

- имеется пул площадок профессиональных проб (не менее 8 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме);

- созданы условия для получения обучающимися первой профессии в стенах лица;

- работает профессиональное сообщество наставников, осуществляющее эффективное сопровождение учащихся;

- пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате;

- в ООП лица имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, - не менее 8, профессиональную ориентацию обучающихся, - не менее 8; развитие талантов школьников, - не менее 12;

- наличие в ООП лица не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся;

- реализуются программы воспитания и социализации обучающихся (увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотической направленности, до 100%; принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 100%; принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 50%; посещающих школьные спортивные секции, до 50%; диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся);

- функционируют не менее 5 школьных творческих коллективов: театральная, хоровая, журналистская студии и др.;

- работает школьный медиацентр;

- обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства; имеется не менее 4 договоров с данными организациями;

2.3. Реализован в соответствии концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России» здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.

2.4. Реализуется модель повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированная на формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования:

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% от общей численности педагогического коллектива;

- не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- 100% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях;

- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников, составляет не менее 75%;

2.5. Обеспечено позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.

- реализуются концептуальные идеи проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из инструментов системы управления качеством образования в школе;

- Совет родителей участвует в оценке эффективности деятельности лицея, реализации мероприятий программы развития;
- доля родителей, вовлеченных в функционирование внутренней системы оценки качества образования и социально-значимую деятельность, составляет не менее 75%;

- создана и апробирована новая модель методической работы лицея;
- функционирует система внутреннего электронного документооборота.

2.6. Создана комфортная, здоровьесозидающая, безопасная образовательная среда ОО. Обновлено МТБ лицея.

- сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;

- сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;

- лицей оснащен ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

- отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения лицея законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора.

9.Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, обеспечивающего	1. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования.	1. Обеспечено сохранение контингента обучающихся. Основные образовательные программы реализованы в полном объеме. Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем

реализацию потенциала и развитие талантов школьника, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением оценки качества образования электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	2. Устойчивая позитивная динамика развития лица как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечено качество общего и дополнительного образования (каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности для достижения максимальных образовательных результатов)	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%. 2. Улучшение показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» 3. Доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55% Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО)». Доля обучающихся, достигающих базового уровня подготовки в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 90% (здесь и далее - от общего количества обучающихся ОО). Доля обучающихся лица, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере. Повышение рейтинговых достижений образовательной организации (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и
---	--	---

		мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.
Задача 2: Создание современной мотивирующей образовательной среды лицея как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда лицея	Реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. На уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения. Создан профильный предпрофессиональный психологопедагогический класс; в образовательном процессе лицея реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме. Имеется пул площадок профессиональных проб (не менее 8 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме). Созданы условия для получения обучающимися первой профессии в стенах лицея. Работает профессиональное сообщество наставников, осуществляющее эффективное сопровождение обучающихся.

		Пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате. В ООП лица имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, - не менее 8, профессиональную ориентацию обучающихся, - не менее 8; развитие талантов школьников, - не менее 12. Наличие в ООП лица не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%; принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 100%; принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 35%; посещающих школьные спортивные секции, до 35%; диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся. Функционируют не менее 5 школьных творческих коллективов: театральная, хоровая, журналистская
--	--	--

		студии и др. Работает школьный медиацентр. Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства; имеется не менее 4 договоров с данными организациями.
Задача 3: Актуализация здоровьесберегающего потенциала лица на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, Направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Реализован в соответствии концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России» здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.	Наличие в лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, - не менее 30%. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, - более 30% и более школьников.
Задача 4:	Обеспечено позитивное	Реализуются концептуальные идеи проекта «Школа

Совершенствование системы управления лицеем на основе внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам в соответствии с концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России»	изменение функциональной и организационной структур управления лицеем.	Минпросвещения России» как одного из инструментов системы управления качеством образования в лицее. Совет родителей участвует в оценке эффективности деятельности лицея, реализации мероприятий программы развития. Доля родителей, вовлеченных в функционирование внутренней системы оценки качества образования и социально-значимую деятельность, составляет не менее 75%. Создана и апробирована новая модель методической работы лицея. Функционирует система внутреннего электронного документооборота.
Задача 5: Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное	Реализуется модель повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированная на Формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% от общей численности педагогического коллектива. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в

использование потенциала каждого члена команды.		профессиональных ассоциациях. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников, составляет не менее 75%. Доля педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и РБ, составляет не менее 100%; доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», - не менее 100%; ресурсы ИКОП («Сферум»), - 100%; доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), составляет не менее 100%.
Задача 6: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства	1. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. 2. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%). 3. Реализация системы мероприятий по каждому направлению деятельности (социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, разновозрастные сборы и др.). 4. Обеспечено участие обучающихся в социально-

		психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Созданы условия для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды лицея. 6. В образовательном пространстве лицея созданы специальные зоны: зона тихого отдыха (мягкие диваны, аквариум, зелёный уголок, картины с пейзажами, и др.), зона активного отдыха (зона, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры и др.), открытые социокультурные пространства, рекреации для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. 7. Разработана удобная навигация 8. Оформлены коридоры и рекреации.
Задача 7: Укрепление ресурсной базы лицея. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.	Создана комфортная, здоровьесозидающая, безопасная образовательная среда ОО. Обновлено МТБ лицея.	Школа оснащена IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора.

10. Управление реализацией программы развития.

Основным механизмом реализации целей и задач программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются целевые проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития лицея.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет лицея.

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы лицея.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации программы развития лицея являются

- ✓ совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития;
- ✓ обеспечение реализации программы развития:
- ✓ организационное обеспечение реализации программы развития;
- ✓ методическое обеспечение реализации программы развития;
- ✓ информационное обеспечение реализации программы развития;
- ✓ финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- ✓ осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности лицея;

✓ выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации программы развития лица и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор лица несет ответственность за

✓ общую организацию реализации программы развития;

✓ координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

✓ достижение конечных результатов реализации программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;

✓ правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития;

✓ публичность и открытость представления и реализации программы развития;

✓ предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте лица.

Руководители проектов программы развития лица, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за принимаемое решение о внесении изменений в план реализации программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора лица.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя

✓ цели;

✓ показатели;

- ✓ методы сбора и обработки информации;
- ✓ мониторинг показателей;
- ✓ анализ результатов мониторинга;
- ✓ адресные рекомендации по результатам анализа;
- ✓ меры и мероприятия;
- ✓ управленческие решения;

Оценка реализации программы развития

№ п/п	Показатели		Единицы измерения		Значение показателя по годам (индикатор)				
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
		Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Количество профилей / ИУП	2/4	2/5	2/6	3/7	3/7	3/7
2	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных		% использования	100	100	100	100	100	100

3	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
4	Работа по ФОП	% использования ФОП	100	100	100	100	100	100
5	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4	3/3/4	3/3/4
6	Учителя и члены управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100	100
7	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	10	10
9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
10	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100

11	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет	нет
12	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100	100
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6	6	6
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3	4	4	4
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)	Факт реализации	да	да	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт наличия ЛА	да	да	да	да	да	да

18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да	да	да

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, Конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто	часто	часто
Магистральное направление «Здоровье»								
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40	40	40
7	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
8	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37	37	37
Магистральное направление «Творчество»								
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический	% обучающихся	77	80	80	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ / направленностей	6/6	7/6	8/6	8/6	8/6	8/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	20	30	35	35	35	35

13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3	3	3
Магистральное направление «Воспитание»								
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да

9	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
15	Наличие школьных военно-патриотических	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
Магистральное направление «Профориентация»								
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, художественные (театральные и др.))	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да

12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85	85	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педработников	85	85	85	85	85	85
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	% педработников	85	85	85	85	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	85	85	85	85	85	85
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения КПК	да	да	да	да	да	да

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
	Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	> 30	> 30	> 30	> 30	> 30	> 30
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95	95/95	95/95	95/95	95/95	95/95
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да	да

8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
Ключевое условие «Школьный климат»								
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95	> 95	> 95	> 95	> 95	> 95

3	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

11. Контроль реализации программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

Данные мониторинга реализации программы развития и результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета лицея.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан и общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея в рамках Отчета о результатах самообследования.