

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 42»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
Администрации
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан


Е.Р. Хаффазова
«06» июня 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
отдела образования
Администрации
Октябрьского района
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан


Ф.М. Адуллина
«06» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лицей № 42»


А.Р. Баянов
Приказ № 268 от
«10» июня 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ «Лицей № 42»
Протокол № 3
«09» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «Лицей № 42»
Протокол № 11
«09» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020 – 2024 годы**

«ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г.Уфа – 2020 г.

06.04.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «Лицей № 42»	3
2.	Введение	7
2.1	Информационная справка	7
3.	Концепция развития МАОУ «Лицей № 42» в контексте реализации стратегии развития образования	13
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования с 2020 по 2024 год	17
3.2.	Миссия развития МАОУ «Лицей № 42»	19
3.3.	Цели и задачи развития МАОУ «Лицей № 42»	20
3.4.	Целевые показатели развития МАОУ «Лицей № 42» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования с 2020 по 2024 год	21
3.5	Риски, которые могут возникнуть	25
3.6	Общая оценка актуальности и реалистичности концепции	26
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	27
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «Лицей № 42»	27
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 42»	28
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» в развитии МАОУ «Лицей № 42»	34
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «Лицей № 42» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования с 2020 по 2024 год	35
6.	Механизм реализации Программы развития	52
6.1	Проекты МАОУ «Лицей № 42» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	55
6.2	Ожидаемые результаты Программы развития	56
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	57
8.	Финансовый план реализации Программы развития	57
9.	Имиджевая характеристика развития МАОУ «Лицей № 42»	58

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 42» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2020 – 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «Лицей № 42» (далее - Лицей) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Заказчик программы	МАОУ «Лицей № 42»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Управляющий совет лицея
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - <u>Постановлений Правительства Республики Башкортостан от 17.01.2017 N 7, от 28.06.2019 N 384</u> - <u>Постановления Правительства Республики Башкортостан от 29.12.2018 N 675</u> - <u>Постановления Правительства Республики Башкортостан от 23.03.2016 N 85</u> - <u>Постановлений Правительства Республики Башкортостан от 29.12.2018 N 675, от 30.01.2019 N 38</u> - <u>Постановления Правительства Республики Башкортостан от 28.06.2019 N 384)</u> - Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан" на 2013-2025 гг. - Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» на 2014-2020 гг. - Устав МАОУ «Лицей № 42».
Индикаторы и показатели эффективности	Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного плана. Показатель 1.1. Создание эффективной профильной системы

и реализации Программы	обучения. Показатель 1.2. Увеличение значимых партнёров лица в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования. Показатель 2.1. Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА - ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС. Показатель 3.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 3.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 20202021 гг.) Показатель 3.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 3.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. Показатель 4.1. Увеличение значимых научных и образовательных партнёров лица в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программ. Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация. Показатель 5.1. Увеличение обучающихся лица, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – 2020 г. Аналитико-подготовительный этап, включающий аналитически- проектировочный анализ деятельности лица, социально-педагогическое проектирование деятельности лица, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития лица (диагностика качества образования в лице, анализ

	состояния работы по качеству образования, выявление проблем в деятельности управления качеством образования); 2 этап – 2021 – 2022 гг. Преобразующий, включающий совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ внедрения и апробации проектов; 3 этап – 2022 – 2023 гг.. Реализуются мероприятия, направленные на получение и оптимизацию результатов, проводится промежуточный мониторинг направлений, заявленных в Программе. 4 этап – 2024г. Аналитико-коррекционный - анализ и рефлексия статуса лица в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, также включающий обобщение, систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития лица.
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Лицея: - «Современный лицей»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем

	обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Башкортостан и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет, административная группа лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Лицея в целевые программы, развитие дополнительных образовательных

	услуг и получения средств стейкхолдеров. – Внебюджетные средства, грантовая поддержка.
Сайт Лицея	http://school42-ufa.ucoz.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан с 2020 по 2024 год представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы

2.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Юридический адрес 450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева 215/3

Фактический адрес 450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева 215/3

Телефон/факс (347) 287-42-00, (347)287-42-01

Электронная почта mr.school42@bk.ru

Сайт школы <http://school42-ufa.ucoz.ru>

Учредители городской округ город Уфа

Лицензия № 4057 свидетельство серия 02ЛО1 №00005771 от 25.03.2016г.
(бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №2207 от 01.06.2016г. Срок действия до **18.04.2025г.**

Общие сведения о лицее.

Дата создания школы – 30 августа 1969 года.

1995г. – разноуровневое ОУ, осуществляющее дифференцированное обучение, функционирующее как адаптивная модель;

1997 г. – экспериментальная площадка по теме «Школа-ВУЗ» в системе развивающего и дифференцированного обучения;

2000 г. – школа с углубленным изучением отдельных предметов. Школа работает в инновационном режиме;

2005 г. – Лауреат конкурса «Лучшие ОУ столицы» в номинации «Школа успеха»;

2006 г. – Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»;

2010 г. – победитель Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования»;

2011 г. – автономное образовательное учреждение;

2013 г. – лицей.

2014 год – Победитель республиканского форума «Электронная школа»

2015г – участники Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»

2015 – Награждены медалью «Акция 2011 – 2015 годов «Письмо ветерану»»

2016 г. – по результатам ЕГЭ математика базовый уровень и русский язык школа входит в 10% лучших школ РБ.

2016г.– участник Московского международного салона образования.

2017г. – Победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений».

2018 г.– участник Московского международного салона образования.

2019 г. – участник Уфимского международного салона образования.

Структура управления образовательным учреждением.

Высшим должностным лицом учреждения является директор. Директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной работе (основной – первой смены, второй смены, начальной школы, по воспитательной работе, научно-методической работе), учителя и технический персонал лицея.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления МАОУ «Лицей № 42». Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию

подрастающего поколения в гимназии созданы методические структурные объединения: Научно-методический совет и методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания и права;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей географии, химии и биологии;
- учителей технологии, музыки и ИЗО, физической культуры.

Формами самоуправления в учреждении являются Собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Учебно-материальная база.

Для ведения образовательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №42» располагает: собственной библиотекой, библиотечным фондом - 27562 экз., из них 17324 экз. учебно-методической литературы, 10238 экз. художественно-методической, из них 2767 экз. на башкирском языке, 13 наименований периодических изданий РБ и РФ, видеотекой, медиатекой.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Критерии	Всего	% к общему числу
Общая укомплектованность штатов –%	78	100%
Образование:		
высшее	76	98 %
среднее специальное	2	2 %
Квалификационные категории:		
высшая	65	83 %
первая	6	8 %
вторая		
без категории (молодые)	7	9 %
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	73	94 %

Всего в школе работает 78 учителей, в том числе:

- «Народный учитель РФ» – 1
- «Заслуженный учитель РФ» – 2
- «Почетный работник общего образования РФ» – 2
- «Народный учитель РБ» – 1
- «Заслуженный учитель РБ» – 4
- «Отличник образования РБ» – 8
- Награждены Почетной грамотой МО РФ – 5
- Награждены Почетной грамотой МО РБ – 18

Победители конкурсов Учитель года – 3

Научно-методическое сопровождение обеспечения инновационной деятельности.

Формы сотрудничества с ВУЗами и образовательными учреждениями

ВУЗ	Формы сотрудничества
ООО «Центр Дополнительного Образования «Отличник» (ЦДО). Уральский ГЭУ (г. Екатеринбург).	Проведение всероссийского конкурса по русскому языку «Родное слово»
УГНТУ	Курсовая подготовка обучающихся, олимпиада «Кадры Поволжья», Дни открытых дверей, семинары, НПК
УГАТУ	Работа с одаренными детьми, Проведение олимпиад «Звезда», Физтех МФТИ, Кубок ректора УГАТУ и др.
БГПУ им. М. Акмуллы	Экспериментальная площадка, курсовая подготовка педагогов
БГУ	Одаренные дети, подготовка учащихся к НПК, брейн-ринг, курсы повышения квалификации
БГМУ	Элективные курсы для обучающихся, экскурсии в музей, профориентационная работа, проведение НПК
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Московская олимпиада по физике, Турнир имени М. Ломоносова.
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	Всероссийская олимпиады «Надежда энергетики»
ИРО РБ	Республиканские семинары для директоров и зам. Директоров по ЭОК и Формах патриотического воспитания, курсы повышения квалификации (очно, дистанционные)
МБОУ ДО «НИМЦ» г. Уфа	Курсы повышения квалификации по ИКТ и ФГОС, экспериментальная площадка по одаренным детям, семинар для директоров школ РБ

**Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников
Результаты ЕГЭ:**

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:

средний балл ЕГЭ

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018 – 2019 уч.год	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	73	73	79	71,89	89	72
Математика (профиль)	57	57	61	58	84	66,6
Математика (базовая)	72	5	77	4,67	89	5
Литература	8	70	6	46,66	14	65
Обществознание	21	59	17	60,71	17	64
Английский язык	10	72			5	75
Информатика	17	67	12	74	15	71
Биология	22	72	28	64,25	23	76
Химия	17	62			4	67,6
Физика	18	56	28	61,23	29	56
История	9	51			7	63
География	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой государственной аттестации в 9 – х классах (ОГЭ)

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,23	4,26	4
Математика	4,26	4,3	4
Литература	5	5	4
Обществознание	3,57	3,59	4
Английский язык	4	4	4
Информатика	4	4	4
Биология	4	4	4
Химия	4,53	4,41	4
Физика	4,11	4	4
История	4	4,02	3
География	3	-	-

Результаты участия обучающихся в НПК.

Учебный	Результаты НПК. Количество призеров и победителей.
---------	--

год	Район	Город	РБ	Округ	РФ	Международные	Итого
2016-2017	34	4	17		4	2	61
2017-2018	32	4	19		5	4	64
2018-2019	29	5	19		8	8	69

Результаты участия обучающихся в олимпиадах.

Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Результаты олимпиад (количество призеров и победителей)					
	Район	Город	РБ	РФ	дистанционные	Итого
2015-2016	49+ 2команда	42	21+3команда	34	284	435
2016 - 2017	56+4команда	53	21+3к	35	289	461
2017-2018	36+4команды	55+ 2команд	43	33	294	467
2018-2019	73	45+4команды	70	46	299	537

Данные о состоянии здоровья обучающихся по группам здоровья.

Тип учреждения	Уровни развития детей (количество и процент)		
	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Начальная школа	Д1 – 127 (22,5 %) Д2 – 350 (62 %) Д3 – 82 (14,5 %) Д4 – 1 (0,18 %) Д5 – 5 (0,9 %)	Д1 – 96 (7,4%) Д2 – 369 (28,4 %) Д3 – 81 (6,2 %) Д4 – 2 (0,15 %) Д5 – 6 (0,5 %)	Д1 – 87 (6,9%) Д2 – 386 (30,4 %) Д3 – 80 (5,9 %) Д4 – 3 (0,19 %) Д5 – 6 (0,7 %)
Основная школа	Д1 – 136 (24 %) Д2 – 310 (55 %) Д3 – 110 (20 %) Д4 – 1 (0,2 %) Д5 – 3 (0,8 %)	Д1 – 126 (9,8 %) Д2 – 335 (25,8 %) Д3 – 112 (8,6 %) Д4 – 1 (0,07 %) Д5 – 2 (0,15 %)	Д1 – 119 (8,8 %) Д2 – 349 (33,4 %) Д3 – 114 (9,1 %) Д4 – 1 (0,09 %) Д5 – 2 (0,17 %)
Средняя школа	Д1 – 17 (12 %) Д2 – 102 (68 %) Д3 – 28 (19 %) Д5 – 1 (0,7 %)	Д1 – 23 (1,8 %) Д2 – 106 (8,2 %) Д3 – 38 (2,9 %) Д5 – 1 (0,07 %)	Д1 – 25 (2,2 %) Д2 – 112 (9,3 %) Д3 – 45 (3,7 %) Д5 – 1 (0,09 %)

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Лицей ведет активное сотрудничество с различными учреждениями города и района:

- С Советом ветеранов Октябрьского района, с Советом ветеранов микрорайона «Новостройка» проводим совместные мероприятия: смотр строя и песни обучающихся, встречи с ветеранами, митинги памяти у памятника Клавдии Абрамовой, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, поздравления ветеранов: концерт ко Дню Победы, Дню пожилых людей, к Новому году и другие.
- С отделом по Защите прав Потребителей Октябрьского района совместно проводятся конкурсы стенгазет, рекламы, викторины и олимпиада по правам потребителей.
- С Межрайонной ИФНС России №2 по РБ проводились Уроки налоговой грамотности.
- Башкирской государственной филармонии имени Хусаина Ахметова проводятся в лицее концерты, лектории.
- С Центром занятости населения Октябрьского района г.Уфы в лицее создаются трудовые бригады обучающихся, которые занимаются благоустройством территории лицея.
- Совместно с ЖЭУ-53 проводятся экологические субботники по очистке закреплённой за лицеем территории.
- Большое внимание в лицее уделяется развитию физической культуры и спорта. Сотрудничество осуществляется со спортивными школами №11, №5, №19, №10. С интересом обучающиеся занимаются в секциях волейбола, настольного тенниса, хоккея на траве, спортивного ориентирования, водного туризма.
- С центром детского творчества Октябрьского района, с центром детского творчества «Саям», «Созвездие», «Биктырыш», проводятся различные творческие конкурсы, выставки, праздники, акции.
- С центром краеведения, туризма и экскурсий «Меридиан» совершаем туристские походы, сплавы, экскурсии по родному краю.
- С центром чтения им. З. Валиди совершаем путешествие в удивительный мир книги, проводим совместные праздники, викторины, встречи с писателями и поэтами.
- С детской музыкально-хоровой школой №13 им. Х. Заимова многолетняя дружба и тесное сотрудничество.
- На ипподроме «Акбузат» проводим различные спортивные праздники.
- «Трамплин», «Ак-йорт» позволяют заниматься зимними видами спорта, активно проводить время.
- Подростковый клуб «Смена» приглашает к себе для занятий в кружках и секциях.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 42» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа РБ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию: МАОУ «Лицей № 42» – это востребованное в социуме города образовательная организация.

Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России и Республики Башкортостан — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России и Республики Башкортостан — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Акцент в деятельности лицея делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина – патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

любящий свой народ, свой край, нашу Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- знающий башкирский язык и уважающий традиции башкирского народа, других народов Республики Башкортостан;
- знающий творческое наследие писателей Республики Башкортостан.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любит свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира, мотивирован на творчество и современную инновационную деятельность;
- готов к учебному сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознает себя личностью, социально активный, уважает закон и правопорядок, выполняет свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом **«Профессионального стандарта педагога»** определен следующий «Портрет педагога МАОУ «Лицей № 42»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со уставом лицея и правилами поведения, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, национальных и культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять
- и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

- Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает

ее цели, задачи и механизмы реализации.

Основные принципы концепции

1. Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений

2. Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы лица.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

- Принцип гуманизации обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;

- Принцип совместной проектировочной деятельности, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;

- Принцип вариативности как один из основных путей гуманизации содержания, процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;

- Принцип целостности предполагает построение деятельности лица на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей лица, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования;

- Принцип соответствия основам, ценностям этнопедагогики и национальной культуры.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами,

приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основное звено закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшее звено создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования с 2020 по 2024 год

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования с 2020 по 2024 год МАОУ «Лицей № 42»:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Стратегические цели развития образования с 2020 по 2024 год сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с 2020 по 2024 год.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Лицей № 42» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан с 2020 по 2024 год

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «Лицей № 42» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности

обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Лицея. Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Лицея.

Имиджевой характеристикой развития Лицея с 2020 по 2024 год остается слоган ***«Наш лицей полезен для всех, кто хочет учиться».***

3. Цели и задачи развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан с 2020 по 2024 год

Целями развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан с 2020 по 2024 год выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования с 2020 по 2024 год

№ п/п	Наименование показателя	Тип показат еля	Базовое значение		Период, год				
			значен ие	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современный лицей»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основ ной	34	01.09. 2019г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Допол нитель ный	30	01.06. 2019	50	70	80	90	100
3.	Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями по реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия	Основ ной	2	01.09. 2019	7	12	15	17	20
4.	Доля вовлечения обучающихся образовательной организации Республики Башкортостан в различные формы сопровождения и наставничества	Основ ной	0	01.09. 2019г	10	20	35	50	70
5.	Доля вовлечения общественно-деловых объединений и участия	Основ ной	0	01.09. 2019г	5	10	18	25	35

	представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации								
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2019г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2019г.	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09. 2019г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2019г	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09. 2019г	0,1 %	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									

1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20

	общем числе обучающихся по указанным программам, %								
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	10	15	20	25	30
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в	Основной	2	01.09.	8	16	20	30	45

	мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	ной		2019г					
--	---	-----	--	-------	--	--	--	--	--

5. РИСКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ.

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Финансовые: Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей	Привлечение внебюджетных средств, своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых, отказ от рискованных проектов, поиск гарантов, создание системы резервов финансов, распределение ответственности между участниками реализации программы, распределение рисков по времени, участие в грантах.
2.	Социально-педагогические: Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с лицеем	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий, мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: дни открытых дверей, публикации материалов о школе в СМИ
3.	Кадровые: Текущая текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации, создание системы резервов кадров, привлечение молодых специалистов, организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию, совершенствование системы стимулирования и мотивации

6. ОБЩАЯ ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ И РЕАЛИСТИЧНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно-деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов обучающихся, система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов;
- учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность обучающихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 42» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2015 – 2019 гг.

Программа развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Лицея по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Лицея:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;

- С 2014/15 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы Лицея на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;

- Повышение на 12 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Лицея позволил получить результаты, которыми лицей может гордиться:

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2015 – 2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «Лицей № 42» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

6. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение	<i>Наличие полной нормативно</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной</i>	<i>Рост поддержки развития</i>	<i>Отсутствие опыта</i>

деятельности образовательной организации	й базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	информационн ой открытости ОУ и независимой оценке качества образования	спектра платных образовательных услуг со стороны родительско й общественно сти	участия в грантов ых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении и последних 3 лет на 100%. Отсутстви е обоснованн ых жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференциров ан-ности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответств ии с требованиями и международ ных исследований предполагае т усиление самостояте льной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потреб ность усиления индивидуальной составля ющей в образов ании ребенка должна быть обеспече на ростом профессиональн ого мастерс тва педагога .
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильног о обучения в 10-11 классах с профориен тационной	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционн ых	Отсутс твие разнообра зия програм м внеуроч ной

		<i>направленно стью на конкретные вузы РБ и РФ</i>	<i>образования, не учитывающая образовательн ых запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>технологий.</i>	<i>деятель ности, что снижае т уровень мотива ции обучаю щихся.</i>
Технологическое информационное обеспечение деятельности образовательной организации	и	<i>Позитивны й опыт реализации индивидуаль ных учебных планов обучающихс я с элементами онлайн- образования и возможнос тями семейного образования .</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательн ых технологий, ориентированн ых на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавате лей вузов, представите лей предприятий и родителей в образовател ьный процесс позволит индивидуализ ировать обучение и повысить его практико- ориентирова н-ность.</i>	<i>Сдержи вание развити я вариати вности форм обучени я(очное, дистан тное, экстерн ат, семейно е и др.) приводи т к снижен ию личной заинтер есованн ости обучаю щихся в результ атах образов ательно й деятель ности.</i>
Инфраструктурное		<i>Вариативна</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>Растущая</i>	<i>Неразви</i>

обеспечение деятельности образовательной организации	я образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся я.	инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	тость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимыми оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для обучающихся по химико-фармацевтическому профилю	Унифицированное оформление образовательной среды Лицея приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии

			обучения.	ии ее развити я.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Уменьшение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика изменений его	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов в целенап</i>

				равленн о работа ть с этими группам и детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы лица по поддержке развития системы профильного обучения в лицее объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственно о родительства.	Информационная «продвинуто сть» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными и партнерами делает воспитател	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразоват	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и	Без развития необходимой нормативной базы система социальных

	<i>ьную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>ельных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>колледжами.</i>	<i>связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования .</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда,</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномо</i>

	<i>обеспечива ющая высокую результати вность работы ОУ.</i>	<i>оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационно й культуре ОУ.</i>	<i>Программы развития до 2025 года предполагае т внедрение электронных систем управления и электронног о документооб орота.</i>	<i>чий в педагогиче ском коллект иве может привест и к перегруз ке членов управлен ческой команды</i>
--	---	--	---	---

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «Лицей № 42» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Лицея	Оценка степени их важности для развития Лицея (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой Лицея (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды Лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность Лицея в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы:			

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Лицея; - стремление Лицея решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
	5	4	1
	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 42» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С 2020 ПО 2024 ГОД

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современный лицей»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;					
Доля образовательных учреждений Республики	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных),	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020 – 2024		Количество программ: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 3
		Создание модели	2021 –		

Башкортостан. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	реализуемых в сетевой форме	высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2022		2023 – 4 2024 – 7
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Уфы по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Лицея. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности Лицея.	2020 – 2024		Количество договоров: 2020 – 5 2021 – 7 2022 – 10 2023 – 12 2024 – 14
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2020 – 2024		Количество программ: 2020 – 0 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4

	ых исследований	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Лицея	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 – 2024		Довести объем затраченных ресурсов до 5 млн. руб.
Численность обучающихся, охваченных основным и дополнительными общеобразовательными	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология»,	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую	2020 – 2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными

программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	«Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.			программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 15 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах	2020 – 2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астро

		обучения.			номия», «Химия », «Биолог ия» в сетевой форме до 40 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 – 2024		Численность детей: 2020 – 20%/32% 2021 – 25%/43% 2022 – 30%/45% 2023 – 35%/50% 2024 – 45%/60%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образован	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании.	2020 – 2024		Численность детей: 2020 – 40% 2021 – 45% 2022 – 50% 2023 –
---	--	--	-------------	--	--

ием, процент	естественно аучной и технической направленно стей	Заключение договоров с вузами Уфы по реализации программ дополнительного образования.			55% 2024 – 60%
Число детей, охваченны х деятельно стью детских технопарк ов "Квантори ум"	Численность детей занимавшихс я по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия Лицея с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Создание на базе Лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы Лицея для детей с особыми потребностями.	2020 – 2024		Числен ность детей: 2020 – 10% 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 25% 2024 – 50%
Число участнико в открытых онлайн- уроков, реализуем ых с учетом опыта цикла открытых уроков	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Прое ктория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе Лицея рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных	2020 – 2024		Числен ность детей: 2020 – 50% 2021 – 55% 2022 – 60% 2023 – 65% 2024 – 70%

"Проектор ия", "Уроки настоящег о" или иных аналогичн ых по возможнос тям, функциям и результата м проектов, направлен ных на раннюю профорие нтацию		организациях ранней профорientации обучающихся.	для		
Число детей, получивш их рекоменда ции по построени ю индивидуа льного учебного плана в соответств ии с выбранны ми профессио нальными компетенц иями (професси ональным и	Число детей, получивших рекомендаци и по построению индивидуаль ного учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному	2020 – 2024		Число обучающ ихся, получи вших рекомен дации по построе нию индиви дуально го учебног о плана и получи вших возмож ность реализо вать индиви

областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"		учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			дуальный учебный план: 2020 – 10% 2021 – 35% 2022 – 45% 2023 – 70% 2024 – 100%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность Лицея к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка Лицея к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 – 2024		Готовность материально-технической базы Лицея: 2020 – 60% 2021 – 70% 2022 – 80% 2023 – 90% 2024 – 100%

ия					
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительно образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся Лицея использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 – 2024		Доля обучающихся Лицея: 2020 – 0% 2021 – 20% 2022 – 75% 2023 – 80% 2024 – 1000%
Доля обучающихся, по программам общего	Доля обучающихся Лицея, имеющих на Едином	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды	2020 – 2024		Доля обучающихся Лицея: 2020 –

образования, дополните льного образования для детей, для которых на Едином портале государств енных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образова ние", обеспечив ающий фиксацию образовате льных результато в, просмотр индивидуа льного плана обучения, доступ к цифровом у образовате льному профилю, включающ ий в себя сервисы по получени ю	портале государствен ных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образовани е"	для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Лицея «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			0% 2021 — 10% 2022 — 25% 2023 — 30% 2024 — 35%
---	--	--	--	--	---

образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме					
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	2020 – 2024		Доля программ: 2020 – 0% 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 – 25%

льной среды, в общем числе образовательных организаций		цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 — 2024		Доля обучающихся Лицея: 2020 — 0% 2021 — 5% 2022 — 10% 2023 — 15% 2024 — 25%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 – 2024		Количество родителей: 2020 – 50% 2021 – 55% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90%
Проект 5 «Учитель будущего» 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессио	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих	Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по	2020 – 2024		Доля педагогических работников: 2020 – 20% 2021 – 30% 2022 – 40% 2023 – 50%

нального роста педагогиче ских работник ов	х индивидуал ьный план профессиона льного роста по персонифици рованным программам ДПО с целью устранения профессиона льных дефицитов; Доля педагогов, реализующи х возможности федеральной системы профессиона льной онлайн- диагностики <i>профессиона льных дефицитов</i> педагогическ их работников	индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			2024 – 70%
Доля педагогов взаимодей ствующих с <i>центром непрерывн ого повышени я</i>	Доля педагогическ их работников, освоивших программы непрерывног о повышения профессиона льного	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно- методического	2020 – 2024		Доля педагог ических работни ков: 2020 – 0% 2021 – 5% 2022 –

профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	мастерства с использованием возможности федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному	обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов Лицея для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в лицее. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Лицея повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			10% — 2023 — 20% — 2024 — 40%
--	---	--	--	--	--

	образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок				
Проект 6 «Социальная активность» 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Лицея (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие Лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 – 2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 – 2 2021 – 3 2022 – 4 2023 – 5 2024 – 7
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в лицее. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере	2020 – 2024		Доля обучающихся Лицея: 2020 – 5% 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 20%

		добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			2024 – 30%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 – 2024		Доля обучающихся Лицея: 2020 – 0% 2021 – 2% 2022 – 5% 2023 – 7% 2024 – 9%

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – 2020 г.

Аналитико-подготовительный этап, включающий аналитически-проектировочный анализ деятельности лица, социальнопедагогическое проектирование деятельности лица, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития лица (диагностика качества образования в лицее, анализ состояния работы по качеству образования, выявление проблем в деятельности управления качеством образования);

2 этап – 2021 – 2022 гг.

Преобразующий, включающий совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения и апробации проектов;

3 этап – 2022 – 2023 гг.

Реализуются мероприятия, направленные на получение и оптимизацию результатов, проводится промежуточный мониторинг направлений, заявленных в Программе.

4 этап – 2024 г.

Аналитико-коррекционный - анализ и рефлексия статуса лица в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, также включающий

обобщение, систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития лица.

Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности

Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольную память и внимание, рефлекссию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.

2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников,

выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие школы с социальными партнёрами.

5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.

7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2020 – 2021 учебному году необходимо обеспечить переход на ФГОС среднего общего образования. Меняется установка от приобретения знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умении самостоятельно расширять и углублять их. Обучающиеся данного уровня могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы, в которых особое место отводится творческой, проектной и исследовательской деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными средствами реализации Программы развития лицея являются проекты (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

**ПРОЕКТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 42» ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –
МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ		2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Социально-ответственная личность».	Создание и функционирование на базе Лицея районного ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового					

регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства). (Лидер проекта)					
Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в обучении. (Участник проекта)					
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в лицее.					

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети лицея и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдут повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5 -10 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- -100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создание мультимедийных проектов по народному творчеству для обогащения содержательной стороны образовательного процесса и повышения мотивации обучения;
- не менее 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- тесное сотрудничество с ВУЗами города, активное привлечение ученых для совместной работы;
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Лицея и педагогический совет МАОУ «Лицей № 42» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «Лицей № 42», публикуются на сайте МАОУ «Лицей № 42» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «Лицей № 42».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения ФГОС НОО, ООО и СОО и качественного профильного образования необходимо приобретение специального оборудования.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходимо обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в медкабинете и столовой.

Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации.

Поддержка инновационных проектов учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. Финансовое обеспечение реализуемых целевых проектов будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств (в том числе оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия лица в конкурсах, грантах.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

Стратегия маркетинга заключается в:

- формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать;
- совершенствовании качества оказываемых услуг;
- расширении спектра услуг;
- совершенствовании правового обеспечения деятельности школы.

ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 42»

Концепция развития лицея направлена на сохранение и укрепление благоприятного имиджа лицея. Имиджевая характеристика лицея включает в себя следующие составляющие:

- оптимальное качество и доступность предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для максимального развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- эмоционально насыщенная атмосфера школьной жизни, особый уклад лицея, сохранение и преумножение школьных традиций;
- высокий уровень психологического комфорта;
- положительный образ персонала, основанный на высокой профессиональной компетентности учителей;
- широкие социальные партнерские связи, положительные отзывы родителей обучающихся о качестве образовательных услуг, предоставляемых школой;
- особый стиль лицея как пространства жизненного самоопределения школьников;
- наличие и функционирование детских и юношеских объединений.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилом степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в образовательном учреждении.

В программе развития на 2020-2022
годы «От успеха в лицее к успеху
жизни» МАОУ «Лицей № 42
городского округа г. Уфа Республик
Башкортостан
прошито и пронумеровано 5
(пятьдесят девять) листа.
Директор МАОУ «Лицей № 42»
А.Р. Баянов

