

02-26

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №42»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 31.08 2020 г.

Руководитель МО

 Салихова Н.Х.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР



Давлетбаева Ф.В.

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 42»



 Баянов А.Р.

«31» августа 2020 г.

Приказ № 375р от 31.08.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДНКНР

на уровень основного общего образования (5-7 классы)

Составители: Беспалова Людмила Петровна
Булах Дмитрий Леонтьевич
Манакова Наталья Николаевна.

Срок реализации программы: 5 лет

г.Уфа - 2020г.

Раздел I. Планируемые результаты изучения предмета ОДНКНР

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

познавательные УУД :

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

коммуникативные УУД :

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач, общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

Обучающийся получит возможность:

- высказывать предположения о последствиях безнравственного поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- высказывать предположения о последствиях безнравственного поведения человека;
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- Работать с текстами на нравственно-этические темы.

Раздел II Содержание учебного предмета

5 класс 35ч.

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (1 ч)

Введение в предмет. Знакомство с новым учебником.

Раздел I. Гражданин России (2 ч)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством.

Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.

Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Уважительное отношение к символам государства.

Раздел II. Нравственные ценности (17 ч)

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Цена честного слова.

Порядочность. Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*.

Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности. Совесть.

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение

понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека».

Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. Ответственность

за свои дела. Дисциплина — необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Доверие

и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*.

Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений.

Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений.

Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание. Понятие *милосердия*. Общественная ценность

милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия

и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление

ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия.

Умение понять и простить. Правда и ложь. *Правда* и *неправда*,

полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь

— намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*.

Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания. *Традиция*.

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное

государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим

людям. Роль мигрантов в жизни наших городов.

Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов. Мы – многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы – один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

Этикет. Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. Практикум.

Речевой этикет. *Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Мои права и обязанности. *Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов.

Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*. Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека.

Раздел IV. Твой духовный мир (12 ч)

Мужество. Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в

чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме.

Обобщающие уроки (3 ч)

Тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	Гражданин России	2
3	Нравственные ценности	17
4	Твой духовный мир.	12
5	Обобщающие уроки	3
	Итого	35

Содержание учебного предмета 6 класс 35ч.

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (1 ч)

Раздел I. В мире культуры (4 ч)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел II. Религия и культура (9 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел III. Нравственные ценности российского народа (15 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов. «Плод добрых трудов славен...». Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Раздел IV. Твой духовный мир (4 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки (2 ч)

Тематическое планирование

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	В мире культуры.	4
3	Религия и культура.	9
4	Нравственные ценности российского народа	15
5	Твой духовный мир.	4
6	Обобщающие уроки	2
	Итого	35

Тематическое планирование

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 7 класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (1 ч)

Раздел 1. Истоки духовно-нравственной культуры народов Башкортостана (8 ч)

1. Первые памятники материальной культуры на территории Башкортостана. 2. Эпические сказания народов Башкортостана – истоки духовной культуры и принципов нравственных ценностей. Предания о родословных – шежере как историко-литературные памятники. 3. Отражение исторических событий в духовной культуре края. 4. Предания о героях страны, образы подвижников народных восстаний –Хары Мэргэн, Баяс-батыр, Бэпэней, Алдар-батыр, Батырша, Карахакал, Акай, Канзафар Усаев,, Кинзя Арсланов, Юлай Азнаев. Образ Салавата Юлаева.

Раздел 2. Традиционная культура народов Башкортостана (11 ч)

1. Духовно-нравственные традиции в ремесле и декоративно-прикладном искусстве Башкортостана. 2. Исторические песни и духовно-нравственные традиции, жизненная практика народов Башкортостана. Сэсэн – творцы и носители башкирского фольклора. 3. Образование и просвещение в Средневековом Башкортостане. 4. Великие просветители Башкортостана в XIX веке. М.Уметбаев, Уммати, Г.Чукуруй, Риза Фахритдинов, Мифтахитдин Акмулла и др.

Раздел 3. Развитие науки и культуры России. (8 ч)

Уфа как культурный центр Республики Башкортостан. 2. Духовно-нравственные традиции в творчестве художников Башкортостана. 3. Духовно-нравственные традиции в художественной литературе и сказительском искусстве Башкортостана. 4. Духовно-нравственные традиции театральном в искусстве Башкортостана. 5. Духовно-нравственные традиции в искусстве кино Республики Башкортостан. 6. Духовно-нравственные традиции в музыкальном и хореографическом искусстве Башкортостана. 7. Архитектура Башкортостана: от истоков до современности. 8. История и культура городов и сел Башкортостана. С.Т.Аксаков. Жизнь и творчество. Памятные места, связанные с его именем. Отрывки из его трилогии «Семейная хроника», «Детские годы Багрова - внука». Учреждение премии имени С.Т.Аксакова.

С.Злобин. Жизнь и творчество. «Салават Юлаев» - один из первых исторических романов о совместной борьбе башкирского и других народов против феодального и колониального гнета в период восстания Е.Пугачева 1773 – 1775 годов. Отрывки из романа.

Раздел 4. Россия в годы Великой Отечественной войны. (5 ч)

Знаменитые сражения Великой Отечественной войны. 2. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны. 3. Великая Отечественная война в

стихах российских поэтов. 4. Великая Отечественная война в произведениях писателей России. 5. Трудовые подвиги советского народа в годы войны.

Тематическое планирование
«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	Истоки духовно-нравственной культуры народов Башкортостана	8
3	Традиционная культура народов Башкортостана	11
4	Развитие науки и культуры России.	8
5	Россия в годы Великой Отечественной войны.	5
6	Обобщающие уроки	2
	Итого	35