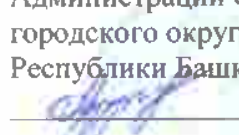


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №42 имени Каримова Равиля Абдулловича» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

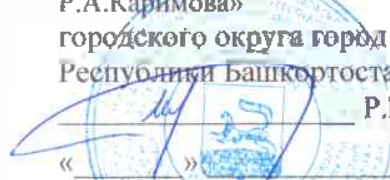
Согласовано

Начальник отдела образования
Администрации Октябрьского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Г.М. Адуллина
« _____ » _____ 2026г.

Утверждаю

Директор Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №42 имени
Р.А.Каримова»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Р.Р.Шарипов
« _____ » _____ 2026г.

Профильная программа

«Муравей»

14-18 лет

01.06.2026 г. – 08.06.2026 г.

ФИО автора, должность:

Березина Наталия Владимировна, начальник лагеря

Уфа

2026

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 42 имени Каримова Равиля Абдулловича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	Посвящается Году единства народов России большой и дружной семьи.
Тип программы	Для лагеря труда и отдыха, организованного на базе МАОУ «Лицей №42 имени Р.А.Каримова»
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Обучающиеся МАОУ «Лицей №42 имени Р.А.Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан 14-18 лет
Цель	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей подростков
Задачи	-Создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; -обеспечение безопасного пребывания подростков в лагере; - повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; -создание необходимых условий для личностного, патриотического, трудового развития подростков; - создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; - развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
Сроки реализации программы	1. Базовый этап (1 мая по 31 мая) 2. Конструктивный этап: – <i>подготовительный период</i> (1-2 дня до начала каждой смены) – <i>организационный период</i> (1 день) – <i>основной период</i> (2-5 день) – <i>заключительный период</i> (6-7 день) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий

Дата проведения смены	01.06.2026-08.06.2026
Количество детей в смене	40 человек
Количество детей в отряде	20 человек
Название профилей	- физкультурно-оздоровительный - трудовой с элементами профориентации
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольное поле)
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал на 200 посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	русский
Данные о разработчиках программы	Березина Наталия Владимировна, начальник лагеря, социальный педагог, высшая категория, педагогический стаж 38 лет, Награждена благодарственным письмом МО РБ.

Пояснительная записка

При создании программы лагеря труда и отдыха мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

Лагерь труда и отдыха помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Ненормальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения подростков.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Профили программы: - физкультурно-оздоровительный

- трудовой с элементами профориентации

Актуальность программы: В основе программы лежит воспитание творческой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, педагогическая поддержка и сопровождение подростков, углубленное развитие трудовых навыков и творческих способностей.

Цель: Воспитание у юного поколения чувства патриотизма; развитие личности подростка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание достойного гражданина России; формирование социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни.

Главная цель программы: Создание условий для всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности подростка через активное приобщение к занятиям спортом, через творческие, познавательные, игровые, патриотические и оздоровительные мероприятия.

Задачи программы:

- Приобщить к государственным культурным, историческим ценностям, символам, традициям Российской Федерации.
- Выявить и развить индивидуальные способности, социализировать личность подростка в условиях временного коллектива.
- Сформировать активную жизненную, гражданскую позиции, развить чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации.
- Обновить содержание и формы организации летнего лагеря и оздоровления подростков с учётом поставленной цели.
- Организовать работу педагогического коллектива, как коллектива единомышленников.
- Способствовать выявлению и развитию творческого и физического потенциала подростков.
- Повысить интерес подростков к развитию и укреплению своего здоровья.

Возраст: 14-18 лет

Участники смены: обучающиеся МАОУ «Лицей №42 имени Р.А.Каримова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий (из неполных, многодетных семей, детей находящихся под опекой), также подростки различных учётных категорий. В состав отряда входят дети разного возраста.

Условия набора: принимаются все желающие, являющиеся обучающимися МАОУ «Лицей №42 имени Р.А.Каримова» и отвечающие требованиям возрастной категории.

Срок реализации программы: 5 дней

1. Базовый этап (1 мая по 31 мая)

2. Конструктивный этап:

- *подготовительный период* (1-2 дня до начала смены)
- *организационный период* (1 день)
- *основной период* (2-3 день)
- *заключительный период* (4-5 день)

3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)

4. Этап последствия

Формы и методы работы:

Игра. Конкурс. Викторина. Праздник. Турнир. Библиотечный час. Просмотр фильма. Чтение книги. Соревнование. Эстафеты. Трудовой десант. Занятия в кружках. Дискотека. Экскурсии по городу, к памятным местам; беседы; дискуссии; викторины; посещение музеев; конкурсы рисунков; конкурсно-развлекательные программы; КВН. Ежедневная утренняя зарядка.

Спортивные соревнования и праздники. Беседы, конкурсы, викторины по спорту. День Здоровья. Беседы, викторины на тему ЗОЖ. Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности. Встречи с участковым инспектором, медицинским работником.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, соревнования, праздники), метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии) в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье

Содержание программы.

Всю смену лагерь работает по двум профильным направлениям:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выбатывать и укреплять гигиенические навыки;
- Расширить знания об охране здоровья.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

- Ежедневная музыкально-тематическая утренняя зарядка;
- Спортивные соревнования и праздники;
- Беседы, конкурсы, викторины по спорту;
- День Здоровья;
- Беседы, викторины на тему ЗОЖ;
- Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;
- Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;

ТРУДОВОЙ ПРОФИЛЬ

Цель – воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать у подростков положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружить учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие профориентационное направление, здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии на предприятия города, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

- профориентационные мероприятия: презентации профессий, познавательно-развлекательные этапы с полным погружением в определенные профессии;
- встречи с представителями образовательных организаций и трудовых коллективов;
- дежурство в лагере;
- уборка территории;
- дежурство по столовой (старшие отряды);
- уход за цветочными клумбами и зелеными насаждениями;
- участие в оформлении помещений;
- экскурсии на различные производства;
- работа по благоустройству лагеря.
- Ежедневная музыкально-тематическая утренняя зарядка;
- Спортивные соревнования и праздники;
- Беседы, конкурсы, викторины по спорту;
- День Здоровья;
- Беседы, викторины на тему ЗОЖ;
- Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;
- Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;

В лагере функционирует 2 отряда.

1 отряд – «Цветоводы»

2 отряд – «Друзья природы»

Программа реализуется в форме игры - путешествия по родному краю. Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение трудовыми навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны.

Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых. Каждый день ребята будут проходить новые станции.

Цели игры - путешествия:

- расширение кругозора детей;
- ознакомление с историей Великой Отечественной войны;
- создание условий для формирования гражданина России.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями города (театры, музеи, библиотеки, кинотеатры, выставки и т.д.) Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в общелагерном уголке.

Краткое описание основных мероприятий смены

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	День защиты детей. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Проведение «Вводного инструктажа» и беседы по ПДД Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. Концерт в БашГосФилармонии «Ура, каникулы!» Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!», «Любимый город!» Игровые и дыхательные упражнения. Правила нахождения в бассейне, правила поведения на воде	1 день	Старший вожатый, отрядные воспитатели
2	День здорового питания, Башкирской народной культуры Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Виртуальная экскурсия в башкирский краеведческий	2 день	Старший вожатый, отрядные воспитатели

	музей "Башкирский национальный костюм" Минутка здоровья Презентация "Башкирская кухня" Квест «История моего города» Игра «Безопасность в походе»		
3	Открытие смены Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Концерт «Визитная карточка (презентация отрядов. Конкурс эмблем, атрибутики отряда, представление вожатых, разучивание песен, речёвок, кричалок). Инструктаж по безопасности на дороге и правилам поведения в общественном месте . Танцевальный батл «Движение-это жизнь». Гостевание «Чем играли наши бабушки». Конкурс стихов «Мой город Уфа всегда молодой!» Погружение, всплывание и лежание. Прыжки. Игры в воде. Встреча с участником СВО	3 день	Старший вожатый, отрядные воспитатели
4	День краеведения Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Инструктаж в отряде «Правила поведения в природе» (поведение на воде, первая помощь при укусе змей, клещей) Башкирская народная игра "Юрта" Экскурсия в музей леса Цирковое представление Обучение элементам плавания с помощью поддерживающих средств.	4 день	Старший вожатый, отрядные воспитатели
5	День охраны окружающей среды. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Беседа о пожарной безопасности Прогулка в лесопарк. Викторина «Человек и природа» Конкурс плакатов «Выбор за тобой» Посещение кинотеатра Концерт «Пою, моя Республика, красавице пою!» Квест «Найди клад» с использованием компаса ориентирования.	5 день	Старший вожатый, отрядные воспитатели

Виртуальная экскурсия «Семь чудес Башкортостана»

Цель – формирование у участников смены понятий о «7 чудесах Башкортостана», выяснение легенд и преданий, связанных с ними, приобщение к культуре и традициям своей родины.

Краткое содержание мероприятия. Включение в мероприятие начинается с принятия совместного решения отправиться в путешествие по интересным и значимым местам Башкортостана. В ходе виртуальной экскурсии запланировано 7 остановок, связанных с семью «чудесами Башкортостана». Объекты экскурсии:

- памятник Салавату Юлаеву;
- цветок курая;
- башкирский мед;
- пещера Шульган-таш;
- красноусольские минеральные источники;
- эпос «Урал-батыр»;
- гора Янган-тау.

Знакомство с объектами экскурсии реализуется через различные формы практической работы. Пример: «В Салаватском районе есть другое чудо – гора "Янган-тау", которая находится на высоте 413 метров над уровнем моря. В переводе с башкирского языка означает «Горящая гора». На различных участках склона горы выходит горячий воздух, насыщенный водяными парами. А у подножья горы растут лекарственные растения и травы. Давайте вместе с вами попробуем сделать ароматические мешочки «саше», наполненные этими травами (участники смены наполняют заранее подготовленные мешочки из ткани разнообразными травами и самостоятельно украшают их). Пусть они внесут в нашу жизнь частицу тепла и уюта, ведь «саше» – отличный подарок и способ продемонстрировать близкому человеку вашу заботу и дружбу).

По такому же принципу осуществляется знакомство и с остальными объектами виртуальной экскурсии.

Ожидаемые результаты

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Традиции башкирского народа

Цель:

- Познакомить воспитанников с традициями башкирского народа. (Быт, питание, правила личной гигиены, национальные особенности.)
- Расширить представления детей о прошлом нашей Родины, о жизни наших предков.
- Воспитывать интерес к истории, бережное отношение к родному краю, прививать любовь к Родине.

(Звучит башкирская народная песня «Урал»)

Ребята, сегодня мы будем говорить о традициях башкирского народа. У каждого своя культура: свои праздники, национальная одежда и блюда, свой язык. Мы с вами будем изучать культуру края, в котором живем. Для этого нам придется заглянуть в прошлое.

Сейчас мы сядем в машину времени и переместимся в то время, когда древние башкиры только начали осваивать эти прекрасные места. Познакомимся с их бытом, питанием. Узнаем, что помогло этим сильным и мудрым людям выжить, в то далекое трудное время.

III. Основная часть.

Пропуском в «машину времени» являются вопросы и загадки, которые я приготовила:

- 1) Что означает по-башкирски Урал? (Пояс)
- 2) Какие животные обитали в наших краях миллионы лет назад?
- 3) Какие народы живут в Башкортостане?
- 4) На берегу какой реки раскинулась Уфа?
- 5) А как ее называют по-башкирски?

Загадки.

Молодцы! Все проходят в «машину времени»
Путешествие начинается!
Мы приземлились в красивом живописном месте.
(Картины о природе родного края)
-Чем это место привлекательно для жилья?
(ответы детей)



Правильно ребята. Башкиры вели кочевой и полукочевой образ жизни, поэтому имели крепкое физическое здоровье, высокую выносливость, терпеливость и т. д. Эти качества позволяли кочевникам приспособиться к суровым условиям существования. Башкиры жили на лоне природы и хорошо изучали ее.

Экологическая культура и воспитание были определяющими факторами выживания этноса. Сложилось народное правило: «если добра будет больше, трать на землю, ибо всё, что потратить на землю, от земли и получить». В самом происхождении слова «башкир» находит отражение тесная взаимосвязь человека с природой:

«баш» – главный, глава,

«корт» – волк, пчела.

Башкиры жили в соответствии с принципом природосообразности. Ибо жить вопреки законам природы, значит, обрекать себя на вымирание.



жилища строились
естественного



Внутреннее убранство юрты



Поселение башкир располагались на возвышенных местах, вдоль рек, с учетом розы ветров. Такой подход позволял выбрать для жилья наилучший микроклимат, а также наблюдать за пасущимся скотом. Принималось во внимание и эстетическая сторона вопроса. Живописность расположения башкирских деревень отмечалась многими известными писателями – Л.Н.Толстым, Д.М. Маминым-Сибиряком и другими.

- Место для жилья мы выбрали.

- Как вы думаете: что нужно делать дальше?

(Строить дом)

-Правильно, ребята! Какое жилье строили древние башкиры?

(Ответы детей)

Жилища строились постоянные и временные. В расположении летних кочевий сооружались временные юрты, кибитки, шалаши. Постоянные из дерева, самана и другого материала. В юртах всегда были дымовые отверстия, что способствовало циркуляции воздуха.

В целях дезодорации широко практиковалось окуривание помещения путем сжигания веток можжевельника, травы чабреца, душицы.

(Во время рассказа показываю картинки или фотографии жилья)

Все эти растения лечебные. При сжигании они выделяют приятный запах, от которого погибают различные микробы и воздух становится чище.



-Мужчины пасли скот, строили дома, ходили на охоту.

-А что делали башкирские женщины?

(Ответы детей)

-А женщины были отличными хозяйками.

Поэтому они строго следили за чистотой:

Жилище убиралось при помощи мочалки и мыла, бельё стиралось в горячем щелоке, все вещи тщательно проветривались. Особо следили за чистотой тела. Мытьё рук, еженедельное мытьё в бане со сменой белья, для мытья головы использовали только мягкую воду (дождевую или снеговую), вместо мыла при мытье головы использовали катык или коротную сыворотку.

Волосы женщины заплетали в косы и содержали под платком. Хождение без платка считалось неприличным и греховным. В данном случае под религиозным запретом прослеживалось разумное гигиеническое требование, исключающее попадание волос в пищу в процессе её приготовления. У мужчин было принято бритьё волос.

В сильные холода и ветер на кожу лица наносили гусиное или конское сало, которое защищало её от обморожения и обветривания.

При уходе за полостью рта обязательным было полоскание её после приёма пищи, сна и посещения бани. Зубы чистили мелко источенным древесным углем или поваренной солью в отдельных местах практиковалось протирание зубов корнем мордовника. В целях дезодорации рот полоскали отваром душицы.

- Чем мыли голову женщины?

(Катыком или сывороткой)

Поэтому волосы были густые и шелковистые.

- Почему женщины носили платок?

(чтобы волосы не попадали в пищу во время готовки)

- Как раньше спасали свою кожу от сильных холодов?

- Почему у башкир были хорошие, здоровые зубы? Как они ухаживали за зубами?

- Молодцы. А как и из чего башкиры готовили себе еду?

(ответы детей)

Просмотр видеопособия «Башкирские блюда».

Для приготовления пищи башкиры обычно пользовались родниковой водой. При отсутствии её употреблялась вода речная, причём забор её осуществлялся ранним утром и преимущественно у истока, справедливо полагая, что вода в этом месте наиболее чистая. «Живущий у истока реки пьёт воду, а у устья – яд»; «В воду, что пьют, не плюют»; «Если дна посуды не видно, воду не пей» - гласят башкирские поговорки.

Башкирская кухня включала большой ассортимент разных блюд, хотя в повседневной жизни рацион питания отличался разнообразием. Башкиры ежедневно употребляли мясо (бишбармак, куллама). Из мяса предпочтение отдавалось конине, баранине и мясу домашней птицы. По мнению башкир – аксакалов, при употреблении конского мяса, особенно жирного, человек меньше мерзнет.

Приём пищи осуществлялся неторопливо, её тщательно пережёвывали, Осуждалось переедание, излишества в еде и нечистоплотность.

«Не живи ради еды, а ешь ради жизни»;

«Питающийся умеренно – здоров»;

«Не пережевывающий пищу умрёт, подавившись»;

«В меру мясо – лекарство, через меру – яд» – гласит народная мудрость.

Основным источником витаминов была дикорастущая зелень: борщевик, различные виды дикого лука и чеснока, кислица, свербига восточная, щавель, саранка и другие. Широко

использовались дикорастущие ягоды и плоды: земляника, клубника, брусника, малина, черная и красная смородина, вишня, черёмуха, черника и другие.

В осенне-зимнее время от состояния авитаминоза в какой-то мере защищали мясо-молочная пища и своеобразно консервированные растительные продукты (черёмуховое масло, вишня в масле, красный сушёный творог, пастила, конская домашняя колбаса, сушёное мясо и т.д.).

Перечисленные традиции питания позволяли избегать развития у коренного населения таких известных заболеваний связанных с авитаминозом, как рахит, цинга и т. д.

Из напитков особой популярностью пользовались чай, молочные напитки: катык, айран, кумыс, и другие. Кобылье молоко использовали при лёгочных заболеваниях, истощении, малокровии.

- Какую воду надо брать для приготовления пищи?

-Какие башкирские пословицы вы запомнили?

- Почему башкиры больше всего любили конину?

-Почему кобылье молоко очень полезно?

- А как башкиры относились к созданию семьи?

(Ответы детей.)

Исторически башкирский народ чрезвычайно ответственно относился к созданию семьи. Большое внимание уделялось выбору супруги, что было необходимым условием рождением здорового ребёнка. Невесту стремились брать из отдалённых мест – за 100 и более километров. Если же иногда женились на девушке из своей деревни, то она должна была быть из другого рода (аймака).

Обе стороны интересовались наличием в роду невесты и жениха умственно отсталых, туберкулёзных и других больных.

Много наставлений и нравственных назиданий говорилось молодым на свадьбе. «Богатство девушки в примерном поведении, богатство мужчины – в решительности», «Умная женщина – сокровище», «Если жена хорошая, то рай не нужен» и так далее.

Честь, совесть, скромность, сдержанность и стыдливость во взаимоотношениях между девочками и мальчиками воспитывались с детства.

Законами шариата оговаривается и возраст вступления в брак. Для девушки 16-17 лет, иногда 14-15 лет и даже 12-13 лет, для юношей 16-18 лет. Мужу полагалось быть старше жены на 3-5 лет. Ранние браки не поощрялись.

Прежде чем получить согласие на брак, жених должен был пройти ряд испытаний, чтобы показать свою смелость, физическую силу, стойкость, храбрость и выносливость.

Известие о предстоящем ребёнке всегда принималось с радостью. Беременной рекомендовался душевный покой, полноценное питание, не разрешалось поднимать тяжести, подвергать себя физической нагрузке.

Так же был обычай: беременным запрещалось пить сырую воду и долго находиться у горячего очага – якобы ребёнок может умереть в будущей жизни от воды и огня. В этих суевериях есть рациональное зерно, так как в сырой воде могут быть вредные микробы, а перегревание вредно для развивающегося плода.

Создавался культ ребёнка, о котором беспокоились не только родители, но и ближайшее окружение взрослых.

Башкиры не скупились на поощрение и были сдержаны в наказании. «Много не брани – безвольным сделаешь», «Не хвались сыном, хвались его делами», «Ребёнка будешь медленно гнуть – своим сделаешь, будешь разом гнуть – сломаешь», «Хорошему сыну отцовское богатство ни к чему, плохому – наследство оставлять ни к чему».

В семье ребёнок постигает нормы поведения в обществе. Важнейшее моральное качество, которое прививают детям – уважение к родителям и старшим. «Золото, серебро не стареют, отец и мать цены не имеют», «Что знает старик, того не знает даже пери» (Пери – добрая фея, охраняет людей от злых духов).

В семье дети могут наблюдать такие примеры нравственного поведения, как взаимопомощь и коллективное сотрудничество, ибо, «Где единство, там и спасение», «Богатство – не богатство, единство – настоящее богатство», «В единстве – спасение, в разобщённости – гибель», «У кого много друзей, у того много силы», «Слившиеся воды образуют реку, а разлившиеся – капли».

Так, изо дня в день, находясь рядом с родителями и взрослыми, дети вбирали в себя стиль и уклад семейной жизни, следовали обычаям и традициям своего народа, передавая их новым поколениям.

IV. ИТОГ.

Сегодня ребята мы поговорили о том, как жили башкиры в древности: какое строили жилье, как они соблюдали правила гигиены, какую пищу и воду они употребляли.

Благодаря именно этим традициям, именно такому образу жизни наши предки избежали многих заболеваний. Поэтому каждое новое поколение башкир приходило в свет сильным и здоровым.

Наш дом родной – Башкортостан-
Народов разных дружная семья
Здесь наших предков первобытный стан –
У эпохальных вех история своя.
Наш дом родной – Башкортостан -
Ты крепок, бодр и закален как сталь,
И в твоих недрах накопилась сила.

Ожидаемые результаты

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Подвижные игры народов России

Задачи:

- обогащение знаний детей
- развитие познавательного интереса
- воспитание патриотизма, толерантности
- развитие двигательной активности в ходе ознакомления с подвижными играми народов России.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Русские народные игры

«Заря»

Дети рассматривают картинки. Вос-ль по физ-ре предлагает познакомиться с правилами и поиграть. Дети встают в круг, руки держат за спиной. Один из играющих – заря ходит за спинами стоящих в кругу детей, держа в руках ленту (платок). Все играющие говорят такие слова и двигаются по кругу

Заря-заряница
Красная девица
По полю ходила
Ключи обронила
Ключи золотые
Ленты голубые
Кольца обвитые
За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут по кругу в противоположные стороны.

Задача игроков. Как можно быстрее занять пустое место. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры: бегущие не должны пересекать круг, поворачиваться пока водящий-заря выбирает кому положить на плечо ленту.

«Ляпка»

Один из играющих - водящий, его называют ляпкой. Водящий бежит за участниками игры, старается кого-то осалить, приговаривая:

- "На тебе ляпку, отдай ее другому!"

Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку. Так играют в Кировской области.

А в Смоленской области в этой игре водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает:

"У кого был?"

- "У тетки"

- "Что ел?"

- "Клёцки"

- "Кому отдал?"

Пойманный называет по имени одного из участников игры, и названный становится водящим.

Правила игры. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока.

Участники игры внимательно наблюдают за сменой водящих.

«Бубенцы»

Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все поют:

-Трынцы-брынцы, бубенцы,

Раззвонились удалцы:

Д иги-диги-диги-дон,

Отгадай, откуда звон!

После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока

Двое детей зелеными ветками или гирляндой и образуют ворота

«Горелки»

Ход игры: играющие встают парами друг за другом. Впереди стоит водящий-горелка. Все произносят слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Звезды горят,

Колокольчики звенят.

Раз, два не воронь,

А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Если удастся запятнать, тот кто остался без пары, горит.

«Салки»

Перед началом игры надо выбрать водящего («салку»). По команде все дети кидаются врассыпную, а водящий начинает гоняться за одним из детей. Догнав убегающего ребенка и коснувшись его рукой, водящий произносит:

«Я тебя осалил!»

Теперь этот ребенок становится водящим и должен «осалить» другого.

Правила:

1. Водящий гоняется только за одним ребенком из группы.
2. Остальные дети, бегая по площадке, следят за сменой водящих и должны убегать врассыпную от нового водящего.

Чувашские народные игры

«Хищник в море»

Для этой игры надо закрепить в центре поля или площадки колышек (*столбик*). На этот колышек надевается сверху веревка, которая закрепляется на высоте 20—30 см от поверхности земли с помощью незатягивающейся петли.

Ход игры: за другой конец веревки берется водящий. Он прижимает этот конец веревки к своему бедру и бежит по кругу.

Образованный с помощью веревки круг — это «море», а веревка — это «хищник». Остальные дети — «рыбки», которые стремятся убежать от «хищника» — веревки, перепрыгнув ее.

«Водящий» может закручивать веревку то по часовой стрелке, то против, то убыстрять, то замедлять свой бег, а «рыбки», задев «хищника» (веревку), выбывают из игры. Игру следует продолжать, пока в море не останется всего 2—3 «рыбки». Затем можно выбрать нового водящего и продолжать игру.

Важное правило:

1. Нельзя поднимать веревку выше уровня бедра, потому что это делает игру опасной.
2. «Рыбки», выскочившие за пределы «моря», считаются проигравшими.

Башкирская народная игра

«Дудочка» (Курай)

Игра проводится под любую башкирскую народную мелодию. Дети, взявшись за руки, образуют круг и двигаются в одну сторону. В центре круга один ребенок, он кураист, в руках у него курай (длинная дудочка), он ходит в противоположную сторону. Дети по кругу ходят, бегут, выполняют притопы на слова:

«Услыхали наш курай,
Собрались мы все сюда.
Наигравшись с кураистом.
Разбежались кто куда.
Хай, хай, хай, хай ! На зеленом, на лугу
Мы попляшем под курай,

Дети разбегаются врассыпную по площадке, выполняют движения башкирского Щ танца под слова: «Ты, курай задорный, веселей играй, Тех, кто лучше пляшет, выбирай»

Ребенок-кураист выбирает лучшего исполнителя движений, тот становится водящим.

Правила: разбегаться только после окончания слов.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Взаимодействие исполнителей и участников смены

Что нужно сделать педагогу для решения задачи	Как это сделать
Для знакомства друг с другом, с воспитателями. включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение; создать доброжелательную атмосферу; создать ситуации неформального общения; помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям; помочь проявиться в лучших качествах; дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности; рассказать о себе самом, показать себя в деле; проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.	Игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу, встреча гостей, огонек знакомства, совместные дела на знакомство, творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы – обсуждение общих проблем, индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, подведение итогов дня, обмен мнениями,
Для знакомства с сотрудниками и с самим лагерем. Познакомить в первую очередь с теми взрослыми, с кем ребенок будет видеться часто – с врачом, медсестрой. Познакомить с администрацией лагеря, людьми, которые могут ответить на его личные вопросы, дать полезную информацию (зам директора по ВР, библиотекарь, вожатые других отрядов). Познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере. Познакомить с территорией функционально – с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться, познакомить с окружающей природой. Обозначить места, в которых запрещено нахождение детей.	Вертушки знакомства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в уголке отряда полезную информацию. Важно не только дать информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения.
Для принятия общих норм и требований проживания и совместной деятельности: Познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей. Познакомить с режимом дня, с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами выполнения утренних режимных моментов,	Оргсбор отряда, Огонек знакомства, легенд, экскурсии, дела по законам и традициям, принятие Законов жизни в лагере, права и обязанности детей и подростков в лагере, инструктажи по ТБ и пожарной безопасности, правила личной гигиены, индивидуальные беседы, индивидуальная помощь ребенку, информационный стенд, визитки с именами. Совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов, решений.

использования времени личной гигиены в течение дня, научить поддерживать уют. Познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, правилами посещения столовой. Познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере. Договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу. Выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.	Напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей.
Для формирования представления о перспективах деятельности: Предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене. Заинтересовать детей, включив в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей деятельности. Задать ситуацию выбора деятельности. Выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.	Диагностика потребностей и интересов детей. Разведка интересных дел, планирование, Оргсбор, дискуссионные формы дел на темы, касающиеся выбора детей, возможности смены, отношения к отдыху и тому подобное. Интенсивная разнообразная деятельность, встреча с интересными людьми.

План действий по воплощению в жизнь идеи программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей (законных представителей) на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник детского лагеря
2.	Анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Старший вожатый
3.	Ежедневное отслеживание настроения обучающихся, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник детского лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование обучающихся в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старший вожатый
5.	Мониторинг адаптации обучающихся к условиям отдыха в детском лагере за смену.	В течение смены	Старший вожатый

**Подготовительный период
(с 21 марта по 1 июня)**

Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.

Подбор методических и аудио-видео материалов по профилям.

Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).

Индивидуальная работа с педагогами.

Корректировка содержания при необходимости (с 5 апреля).

Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.

Подготовка оборудования, канцелярских принадлежностей по профилям.

Оформление документации лагеря.

Организационный период (с 1 по 2 день смены)

Организация регистрации.

Анкетирование участников смены.

Планирование внутриотрядной работы.

Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.

Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

Основной период (с 3 по 5 день до начала итогового периода)

Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.

Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.

Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.

Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.

Коррекция планов, форм и методов работы.

Итоговый период (последние 2 дня смены)

Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю(ям) смены.

Анкетирование участников смены.

Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.

Педагогический анализ результатов работы в смене.

Мониторинг результативности программы.

Этап последствий

Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

№ п/п	Время	Название мероприятия
1	09.30-09.40	Встреча детей
2	09.40-09.55	Зарядка
3	09.55-10.00	Линейка. Ознакомление с планом мероприятий на день.
4	10.00-10.30	Завтрак
5	10.30-12.30	Работа на пришкольном участке
6	12.30-13.00	Обед
7	13.00	Уход детей домой

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно правовое

1. Конвенция о правах ребенка ООН, 1989г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Устав МАОУ «Лицей № 42»
6. Положение о детском лагере труда и отдыха
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
10. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
11. Приказы Управления образования.
12. Должностные инструкции работников.
13. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16.
14. Заявления от родителей (законных представителей).
15. План работы.

Организационно кадровое

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами начальной и средней школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, физкультурно- оздоровительной работы, педагогов дополнительного образования, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник лагеря:

- определяет функциональные обязанности персонала,
- руководит всей работой лагеря
- несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников,
- планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря,
- отвечает за качество и эффективность работы всех сотрудников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинг здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала (работники столовой, технический служащий) определяются должностными инструкциями.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Структура деятельности лагеря

Директор МАОУ «Лицея № 42»

Обслуживающий персонал

Начальник лагеря

Воспитатели
Физ.работник

Медработник

Участники смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование должности</i>	<i>Количество штатных единиц</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Курсы, семинары</i>
1.	Начальник лагеря	1	Березина Наталия Владимировна	ГАУДПО ИРО РБ 2023 г. «Специализация в области воспитания в условиях реализации ФГОС»
2.	Воспитатели	2	Сафонова Лариса Валерьевна	ГАУДПО ИРО РБ 2023 г. «Специализация в области воспитания в условиях реализации ФГОС»
			Пискунов Василий Петрович	ГАУДПО ИРО РБ 2023 г. «Специализация в области воспитания в условиях реализации ФГОС»
3.	Организатор спорта	1	Сиухова Татьяна Михайловна	ГАУДПО ИРО РБ 2023 г. «Специализация в области воспитания в условиях реализации ФГОС»
4.	Технический работник	1	Астафьева Маргарита Германовна	
5.	Медицинский работник	1	Хайруллина Эльмира Дамировна	

Информационно –методическое

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	Апрель	Директор, зам. дир по УВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир по УВР
3.	Диагностика. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации обучающихся к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Май Май Май Май	Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени обучающихся. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря Старший вожатый
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив

Материально-техническое обеспечение

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;

- кабинеты;
- актовый зал, ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы, медиатека
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Финансовое - обеспечение производится из республиканского, и городского бюджета

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Критерии оценки эффективности реализации

Критерии	Показатели	Методы
Система знаний о искусстве	1. Приобретение навыков и интереса к творческой деятельности и расширение кругозора. 2. Эмоционально-ценностное отношение к проводимым мероприятиям.	1. Участие в мастер – классах. 2. Посещение театра 3. Просмотр спектаклей.
Реализация творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков	1. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведениях КТД 2. Участие детей в кружках и секциях 3. Соответствие воспитательной деятельности	1. Наблюдение 2. Участие в сценках в викторинах, диспутах, концертах 3. Анализ умений и навыков 4. Количество и качество познавательных, интеллектуальных

	потребностям и интересам ребёнка познавательных, 4.Количество и качество интеллектуальных развлекательных мероприятий	развлекательных мероприятий
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня; 2.Сбалансированное питание; 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях; 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1.Анкетирование; Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; 3.Качество питания; 4.Собеседование; 5.Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность); 2.Бесконфликтное общение; 3.Рефлексия; 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля; 5.Самооценка; 6.Коммуникабельность; 7.Формирование ценностных ориентаций; 8.Эмоциональная устойчивость; 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность; 10.Отсутствие конфликтов.	1 Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Сюжетно – ролевые игры; 4.Социально – психологическое консультирование; 5Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений); 6.Развивающие игры, индивидуальные занятия, часы общения; 7.Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально активной личности		
1.Реализация творческих способностей ребенка; 2.Правовое самосознание детей и подростков	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных,	1 Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Итоговая выставка детских, творческих

разных категорий;	социально значимых мероприятий; 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; 3. Реализация социально значимых проектов.	работ; 4. Навыки самообслуживания; 5. Участие в заключительном гало – концерте; 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков, секций.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся; 2. Отсутствие конфликтных ситуаций; 3. Формирование культуры ЗОЖ	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Качество содержания мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.
Факторы риска		
Фактор риска	Меры профилактики	
Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях)	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.	
Неблагоприятные погодные (климатические) условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – хорошую погоду, в помещениях лагеря - на плохие погодные условия).	
Недостаточное финансирование запланированных мероприятий программы	Более рациональное использование имеющейся материальной базы лагеря (ОУ).	
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.	
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно- методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.	
Отсутствие ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми.	

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ

документальные формы (отражают достижения детей):

- дневник отряда;
- экран настроения,

творческие формы:

- отчетные концерты;
- выставки;
- демонстрация фото-видео материалов смены;

диагностические методики:

- тесты (для определения уровня знаний);
- методики для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива;
- анкетирование;
- наблюдение.

количественные показатели:

- количество конфликтных ситуаций;
- снижение асоциального поведения;
- количество победителей в мероприятиях;
- количество детей, желающих продолжить занятия по профилям.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000г

2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...»- Тюмень, 2001, 2003, 2006, 2007 гг.;

3. Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татаринова А.Г, Тюмень 2005г.

4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.

5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2012.

6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2013.

7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М.,

Сайты:

http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain

<http://claw.ru/a-children/history/main.html>

http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382

<http://vk.com/vojatnik> http://vk.com/dol_us

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Календарный план мероприятий (план-сетка).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Сбор. Знакомство – тренинги «Давайте познакомимся!» Открытие. Линейка. Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей Выбор стратегической линии благоустройства школьного участка Посадка цветов. Посадка зеленых насаждений вокруг школы. Игровые программы: эстафеты, соревнования	1 день	Отрядные воспитатели
2	Технологические игры на сплочение коллектива. Виртуальная экскурсия в башкирский краеведческий музей "Башкирский национальный костюм" Минутка здоровья Презентация "Башкирская кухня" Квест «Будни тайного города» Произвести побелку стволов деревьев	2 день	Отрядные воспитатели
3	БУНТ (большая уборка нашей территории) «Операция Мойдодыр» Спортивные мероприятия. Викторина «По полям сражений» Экскурсия на фабрику «Агадель»	3 день	Отрядные воспитатели
4	Трудотерапия (работы по озеленению и благоустройству территории школы). Башкирская народная игра "Юрта" Посадка цветников. Использование различных видов художественного оформления участка Посадка зеленых насаждений вокруг школы. Презентация "Чувашский национальный костюм" Мастерская "Чувашская посуда"	4 день	Отрядные воспитатели

5	Уход за плодовыми деревьями пришкольного участка. Беседа о вредных привычках «Пивной алкоголизм и курение». Ремонт покрытия пешеходных дорожек Профориентация. Знакомимся с профессиями. Беседа "Традиции татарского народа" Просмотр презентации "Татарские народные музыкальные инструменты"	5 день	Отрядные воспитатели
---	--	--------	----------------------

Методические материалы

Приложение 1

1. Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).
Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Приложение 2

2. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

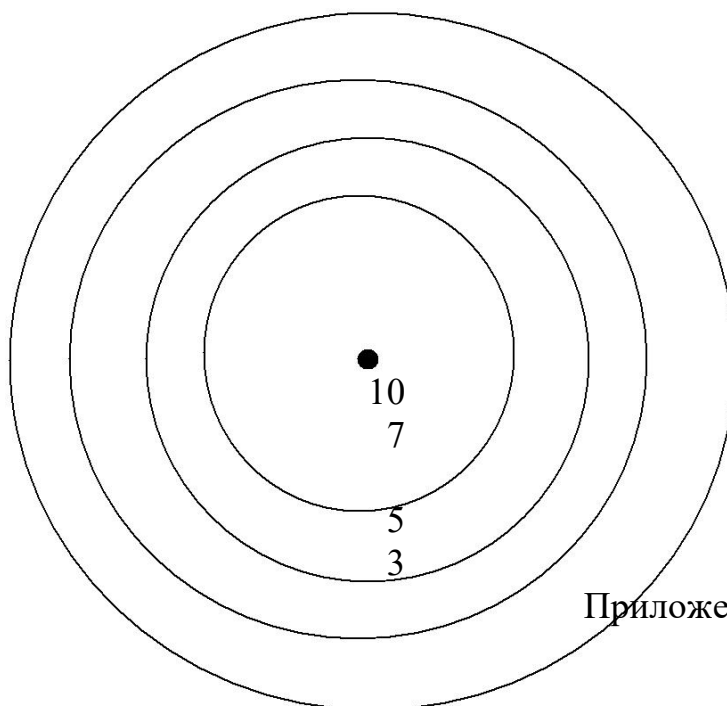
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

0



Приложение 3

3. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- ☐ 4 – всегда;
- ☐ 3 – часто;
- ☐ 2 – иногда;
- ☐ 1 – редко;
- ☐ 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
3. Умею прощать людей.
4. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
5. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
6. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	59	13	17	21	25
2	610	14	18	22	26
3	711	15	19	23	27
4	812	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- ☐ Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- ☐ Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- ☐ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- ☐ Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Приложение 4

4. Методика «Незаконченные предложения» Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями

Свой

ответ _____

Приложение 5

1. Анкета на выходе для детей

.Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия,

имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- | | |
|------------------------|--|
| а) организатором | в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) |
| б) активным участником | г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны) |

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом

б) Смотреть видеофильмы

в) Читать интересные книги

г) Рисовать

д) Ездить на экскурсии

е) Заниматься спортом

ж) Делать зарядку

з) Заводить новых друзей

и) Общаться с вожатыми

к) Участвовать в массовых мероприятиях

л) Ходить на дискотеку

м) Участвовать в концертах, конкурсах

н) Свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Приложение 6

Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка _____ Отряд _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет 2. Что Вам больше всего

2.понравилось?_____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да

б) ВОЗМОЖНО

В) Нет

5. Ваши пожелания _____

Приложение 6

3. Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить»

«НЕТ»

2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить»

«НЕТ»

3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить»

«НЕТ»

4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить»

«НЕТ»

5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось

6. Не понравилась

7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.

Спасибо!

Законы и правила лагеря



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Экран настроения

“ ”	○	○	○ ○	○	○	○	○	○ ○	○	○ ○	○



- Мне очень понравилось



- Мне было неинтересно



- Мне было скучно

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорее на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

Раста, лопух, – не знай проблем,
Цвети, лопух, на зависть всем,
Кто создает нам множество проблем.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
«Мумий тролль» – на первом месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук?