

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования городского округа город Уфа Республики
Башкортостан
МАОУ "Лицей № 42"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Игнатенко С. Л.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Давлетбаева Ф. В.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лицей №42"

Шарипов Р.Р.
Приказ №359р от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Избранные вопросы биологии»**

для обучающихся 7 класса

Нуритдиновой Айгуль Салаватовны

г.Уфа 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, СанПин 2.4.2821-10, Уставом МАОУ «Лицей № 42» и регламентирует порядок разработки реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся (7 класс).

2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Введение (1 час).

Филогенез животных. Разнообразие живой природы. Экология животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Раздел 2. Анатомия животных (8 часов)

Опорно-двигательная система. Разнообразие опорных систем (экзо- и эндоскелет). Мышечная система.

Система кровообращения. Роль кровеносной системы в снабжении питательными веществами. Типы кровеносной системы (незамкнутая, замкнутая)

Пищеварительная система. Отделы пищеварительной системы. Внеполосное и полостное переваривание. Развитие пищеварительной системы в процессе эволюции.

Дыхательная система. Разнообразие органов дыхания у животных. Газообмен, наружное и клеточное дыхание. Развитие дыхательной системы в процессе эволюции.

Выделительная система. Выделение продуктов обмена веществ. Развитие выделительной системы в процессе эволюции.

Нервная система. Типы структурной организации нервной системы: диффузный, узловый (ганглионарный) и трубчатый. Развитие нервной системы в процессе эволюции.

Ткани животных и покровы тела. Развитие покрова в процессе эволюции.

Репродуктивная система. Размножение, рост, развитие животных. Бесполое и половое размножение.

Раздел 3. Многообразие животных. Беспозвоночные. (12 часов).

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Простейшие организмы. (саркомастигофоры, ресничные и споровики).

Тип Кишечнополостные (Coelenterata), их многообразие.

(Класс гидроидные, Класс коралловые полипы, Класс сцифоидные медузы)

Тип Плоские черви. (ресничные -турбеллярии, ленточные –цестоды, сосальщики- трематоды)

Тип Круглые черви. (нематоды, брюхоресничные, киноринхи, волосатики, коловратки, скребни)

Тип Кольчатые черви-аннелиды. (Класс Многощетинковые кольчатые черви (*Polychaeta*))

Класс Малощетинковые Кольчатые черви(*Oligochaeta*) Класс Пиявки (*Hirudinea*)

Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.

Тип Членистоногие. Многообразие Ракообразных.

Отряд Десятиногие (Decapoda)

Отряд Равноногие (Isopoda)

Отряд Веслоногие (Copepoda)

Отряд Ветвистоусые (Cladocera)

Отряд Карпоеды (Branchiura)

Тип Членистоногие. Многообразие Паукообразных. (пауки, скорпионы, клещи)

Класс Насекомые. Представители отрядов: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.

Класс Насекомые. Представители отрядов: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.

Класс Насекомые. Представители отрядов: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.

Класс Насекомые. Представители отряда: Перепончатокрылые. Биотические экологические факторы в жизни беспозвоночных.

Раздел 4. Многообразие животных. Позвоночные. (13 часов).

Тип Хордовые. Хрящевые рыбы. Пластинчатожаберные, цельноголовые.

Тип Хордовые. Костные рыбы.

Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.

Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые (агамы, змеи) Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Класс Пресмыкающиеся. Отряды Черепахи и Крокодилы. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Класс Птицы. Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.

Класс Птицы. Представители отряда Пингвины.

Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные.

Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Грызуны, Зайцеобразные.

Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.

Класс Млекопитающие. Представители отряда: Приматы. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

4. Тематическое планирование

№ уроков	Название раздела	Количество часов	
		Всего	Практических работ
1	<i>Раздел 1. Введение</i>	1	0
2	<i>Раздел 2. Анатомия животных</i>	8	6
3	<i>Раздел 3. Многообразие животных. Беспозвоночные.</i>	12	0
4	<i>Раздел 4. Многообразие животных. Позвоночные</i>	13	0
	Всего	34	6

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.И., Кучменко В.С. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2000.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана/ Художник М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых/ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах/ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998
5. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./ Под ред. Н.М.Черновой. Экология животных. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Литература для учащихся:

1. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
2. Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
3. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
4. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
5. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России"
3. ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
4. <http://brateev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
5. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
6. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://contex.narod.ru/sitemap.html> - Тайны морских глубин - энциклопедия о беспозвоночных, ракообразных и о коллекционирование морских животных.